

C
E
N
T
U
M

2
0
1
6

ISSN 2231-1475

CENTUM

Volume 9
Issue 4
April 2021

Frequency : Monthly
Discipline :- Education, Sports, Yoga, Law,
Naturopathy

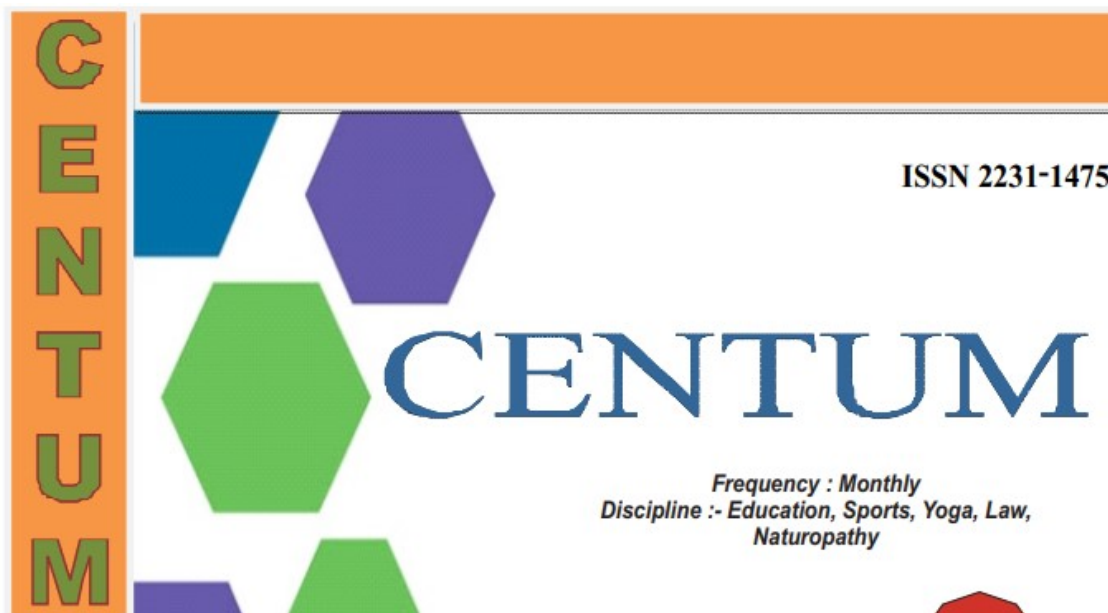


Published by:

**Shri Jagdishprasad Jhabarmal
Tibrewala University**

Vidhyanagari, Jhunjhunu-churu Road
Chudela, Distt.-Jhunjhunu(Raj.)-333001

CENTUM- ISSN 2231-1475



EDITOR-IN CHIEF

Dr. Anju Singh

EDITORIAL BOARD

Dr. Anil Kumar

Dr. Rampratap Saini

Dr. Sagar Kachhawa

Dr. D.L.Pareek

Dr. Bapu Narsinga Chogale

Dr. Mukta Changli

PEER REVIEW COMMITTEE

Dr. Baban Mahapatra

Dr. Pragati Bhutoria

Dr. Ravi Shashrti

Dr. Devendra Mehta

Dr. Babulal Sethi

Dr. Madan Gaware

Dr. Sanjay Sharma

Dr. Vijay Mala

Dr. Jully Ohja

FROM THE CHIEF EDITOR'S DESK



The “CENTUM” Journal is fast emerging as a dominant mode of education of this century, not only in technologically advanced societies, but also in the developing and the less developed parts of the societies where a majority of the human population awaits the first dawn of education. The ever changing social economic and educational needs of the society have compelled the educational institutions and the policy makers to move away from the conventional thinking and practice of research in education.

This scope of the area of school organization and administration in the earlier survey has been expanded into institutional organization with research now being conducted on the organization of other levels of education besides the schools, similarly the area of test and measurement is now modified to evaluation and measurement due to decrease in the number of researches, on the construction and standardization of various tests and the growth in research on different aspects of evaluation, the earlier category of adults and social education now features as none formal adult and continuing education in fine with change in the perspectives and programme in the area of research.

This publication of research article is expected to serve as a compendium providing information on the type of educational issues and aspects of

education studied the developments and refinements in the methodology of research and highlighting the trends in the educational research as also in the theory and practice of education. The publication is expected, like the earlier one to be of help to researchers in education and in other disciplines by providing a ready reference of the areas already researched in to, emerging areas of research, the research methods and techniques employed and the findings of the research. The readers and the scholars input enhance the quality of articles already published.

Dr. Anju Singh

Editor-in Chief, (Centum)

INDEX

1. ROLE OF ATMANIRBHAR BHARAT IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS GOODS INDUSTRIES AND MAXIMUM INVOLVEMENT OF THE YOUTH TOWARDS GAMES AND SPORTS	4-8
TARIQ AHMAD DAR	
2. NEW EDUCATION POLICY 2020: A WAY FORWARD FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AND SELF-RELIANT INDIA	
Saziya Majeed	9-14
3. नवीन विचारों का प्रभावी उपयोग, साहित्य और भाषाएं: आत्मनिर्भर भारत	
राकेश कुमार	15-17
4. सतत विकास के लिए उभरती हुई वृद्धि में राष्ट्रीय शिक्षा नीति के महत्वपूर्ण कदमों का योगदान	
पुष्पेन्द्र कुमार वर्मा	18-21
5. उभरते भारत को वैश्विक स्तर पर आत्मनिर्भर एवं सतत विकास करने में नई शिक्षा नीति की भूमिका का अध्ययन	
हरीश कुमार	22-25
6. The Role Of Education In Creating Aatma Nirbhar Bharat And Achieving Sustainable Development.	
Ms. Gayathri G	26-29
7. रेखा चमोली द्वारा प्राथमिक स्तरीय बच्चों के लिए किये गये निजी प्रयासों का अध्ययन	
गौरव कुमार चौधरी	30-32

ROLE OF ATMANIRBHAR BHARAT IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS GOODS INDUSTRIES AND MAXIMUM INVOLVEMENT OF THE YOUTH TOWARDS GAMES AND SPORTS

TARIQ AHMAD DAR

Ph.D(Research Scholar) Deptt.of Physical Education

JJT University Raiasthan

E.mail I.D:tariq7006873539@gmail.com

Abstract:-The Atmanirbhar Bharat Abhiyan (Self Reliant India) is the latest iteration of the 'Make in India' initiative, which was launched by the Hon'ble Prime Minister on May 12, 2020, with a new vision. Finance Minister Nirmala Sitharaman made detailed announcements in a five-day aid package to alleviate the detrimental impacts of the COVID-19 pandemic and reiterated that it does not plan to impose protectionism on other nations. FDI and international technologies are still welcome in sectors that need it. In the crucial situation of a pandemic, when foreign movements of goods and services is prohibited, India demonstrated the independent ability of manufacturing PPE by growing this sector from zero to 1,50,000 pieces per day by the beginning of May, suggesting self-reliance. The paper reflects on industries and regions that have the ability to achieve self-sufficiency in the future. It attempts to analyze the shortcomings and provide different recommendations for using the current capability in order to become a global supplier.

Keywords:- Covid-19, Atmanirbhar Bharat Abhiyan (Self Reliant India), sports, goods, industries etc

Introduction:-India's foreign trade declined due to the COVID-19 pandemic prompting the proposal to gain self-sufficiency in specific ventures and become a worldwide provider. In 1991, the fiscal and BOP crisis, and hyperinflation prompted the execution of a new agenda called LPG (Liberalization, Privatization, and Globalization). Since March 2020, whatever condition the world and India looked because of COVID-19 has brought about another term known as confidence India. Essentially, since March 2020, whatever condition the world and India looked because of COVID-19 has brought about another term known as confidence India. Because of the impacts of COVID-19, a few countries are implementing protectionist arrangements. Since India is a creating world, receiving protectionism is incredibly difficult. Be that as it may, in specific areas where we have the limit with regards to independence, we will acquaint trade barriers with protect and grow domestic industries. As per the country, 12 industries are involved, including automobile parts, textiles, producing hardware and furniture, food fabricating, natural cultivating, iron, aluminum, and copper, agro-synthetic compounds, gadgets, apparel, and shoes. Sanitizers, masks and ventilators have been depicted as zones where more accentuation can be submitted in request to turn into a worldwide provider. These goods have a relative advantage since they can be produced locally requiring little to no effort. India has enormous potential in drugs, agrochemicals, and Pharmaceutical ingredients (APIs). Foreign Secretary Shringala said "The idea driving confidence or Atmanirbhar isn't to turn into an autonomous substance, but instead to guarantee that India will arise as the worldwide operational hub of the powerful new global stockpile chains." The pandemic circumstance gave India another opportunity to show and lead the world by restricting their item and creating supply chains to fulfill inner requests." In a discourse to the Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry in New Delhi, Foreign Secretary Sushma Swaraj said, "India presently

can possibly differentiate worldwide stockpile chains.” In these changing occasions, the union of supply-request basics with progressively assorted worth chains, new technologies, and computerized reasoning give us a critical chance for different nations to decrease inventory network interruptions by the extended utilization of advanced technology channels and applications.”

Objectives-Role of atmanirbhar bharat in the development of sports goods industries and maximum involvement of the youth towards games and sports

Methods and Material-The present study is based on data collected from different journals, magazines, various books and websites which are clearly mentioned in the bibliography

An Extension of Make in India:-There is some past literature on ‘Make in India’ which is on a similar line but there is no past literature on this theme as it is as of late presented by Prime Minister of India to make India a confident country and make it a main worldwide provider. A worldwide viewpoint by According to Dr. (Smt.) Rajeshwari Shettar, SM Sheshgiri (2017), ‘Make in India’ program shows extraordinary change in numerous areas like airborne, vehicles, biotechnology. Numerous scientists attempted to address that Foreign Direct Investment and nonstop expansion in interest in Research and Development will help in producing employment. Puneet Anejain his paper focussed that ‘Make in India’ crusade is an inventive thought of our Prime Minister to change over it into the real world and to take some offer from China in worldwide assembling we need to improve our infrastructure, ease of working together, change expense and work laws. Dr. Richa Shrivastava in her paper clarified that India has the capacity to push its assembling. Government had found a way a few ways to support domestic just as unfamiliar financial backers by eliminating the business hindrances and increment the buying power of normal individual aides in boosting request and creating employment. The trade among India and China is falling practically 12.4% year on year and to USD 12 billion in the first two months. The declining exchange was to a great extent because of the lull of the economies of the two nations. Because of lockdown Indian pharma industry is worried as India is a major shipper of the fundamental crude materials APIs (Active pharmaceutical ingredients) from China. Chinese interests in Indian new companies Zomato, Swiggy, Ola, Big crate, Udaan, Policy Bazaar and so on in 2018, Alibaba put \$216million in online merchant BigBasket, \$21million in food conveyance application Zomato. Tencent has \$400million on Ola and tremendous sum put resources into Paytm and Byzu’s, schooling fire up. Two-third of Indian beginning - ups esteemed at \$1 billion as per the information from think - tank Gateway house. It isn’t much harmful to the country if the level of Chinese speculation is lower. In any case, assuming the rate goes upto 40% like in the event of paytm, we ought not utilize it. Additionally, it is risky if the level of Chinese offer turns out to be over half similarly as with this the Chinese organizations get dynamic force. Niti Aayog part Shri V.K. Saraswat had said that UP firms in Kanpur ought to abstain from bringing in crude materials for assembling impenetrable coats because of steady inventory of bad quality crude materials and change to American and European nations for bringing in crude materials. India's driving global designing, development, innovation and monetary administrations combination L&T (Larsen and Toubro) resolved to decrease reliance on Chinese items. L&T CEO, Shri SN Subrahmanyam said that they solidly remain with the approach of ‘Make in India’ to create nearby assembling and develop environment in delivering proficient and savvy substitutes for the worldwide business sectors. Organization assumes a critical part in creating key designing and innovative items and develop practically all nuclear reactors for power age more than eighty years.

Steady Trend	Value Growth in %					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Indian Pharma Market	8	15	11	8	7	9
National List of Essential Medicines (NLEM)	-9	10	5	-6	3	6
Non NLEM	11	16	12	10	7	10

Source: Value Growth of Indian Pharmaceutical Market (IPM) MAT July Ref (PwC API Paper)

Participation in sports and Atmanirbhar Bharat:-Boosting Participation in game can produce an assortment of significant and positive effects on financial and medical advantages on people, networks, and more extensive society. Notwithstanding age gatherings, being actually dynamic can assist people with getting a charge out of actual wellness towards wellbeing and carry on with better lives. This paper, subsequently, featured the idea of sports, attributes, and its types. It focused in on the types of sports programs and the advantages of game cooperation among youth. Issues identified with the dangers against dynamic games cooperation among youth and systems for propelling the degree of sports innovation improvement in the African continent were talked about. Towards the advantages of effective participation in sports among the young, it was, thusly, suggested that sports faculty including actual training educators should be qualified, capable, and prepared as essentials for an effective games program. The different post-elementary schools and tertiary foundations should review and investigate other attainable wellsprings of raising funds from sports ministries, altruists, intentional organizations, and worldwide organizations to enhance the understudies' sports charges; and satisfactory great quality game office, solid gear, and supplies ought to be given with incentives to motivate athletes. Advantages of Sports Participation Among Youth Sport and games are indispensable part of student life. A student should concentrate hard to be effective in competitive assessments however he ought to appreciate the advantage of sports participation. Alongside academic activities, an student ought to invest time on sports and games. There are numerous individuals who give significance just to classroom learning without arrangement for extramural experience through some recreational activities (J'Heureux, 1964, Ajisafe, 2009). In western nations, the education of the adolescents is not, at this point bound to the talk theaters alone. The dreariness of lectures has been particularly limited by outdoor and participation in sports and different competitors accomplishment which create solid competitive and interest in life among young people. The issue of inactivity has gotten a epidemic in Nigeria society, in view of the sedentary way of life of an enormous proportion of Nigerian residents paying little heed to their disciplines. Inactivity of individual increases the causes of mortality, diabetes and obesity, cardiovascular diseases, increases cancer, anxiety, high blood pressure and depression (Ojeme and Uti, 1996). The blend of overweight and inactivity is responsible for a large number of sudden deaths in Nigeria in close times. Consequently, there is a requirement for regular participation in physical activities to accomplish all out wellness. Nonetheless, the advantages of taking part in sport as per Opatola (1999); Ajisafe (2009), Ikulayo (1997), Akindutire, Adegboyega, Ajayi-Vincent and Olanipekun (2013) are not implausible which incorporate the accompanying: Sport develops individual actual fitness and wellbeing/natural prosperity, help mental development, works with inside solidarity and lifts outside eminence. It also develops qualities of good sportsmanship,

cooperative attitudes, traits of good citizenship and patriotism, leadership and leadership roles. Participation in physical activities include enjoyment, psychological wellbeing to be effective and reduce depression and anxiety, release of tension and relaxation; for facing and challenges of life to developing a sense of own accomplishment (Ajisafe, 2009). It helps young people to learn how to play an important role in general and competitive relationship in sport like in socializing agent that cuts across religious boundary, tribal affiliation and social class. Participants in sport makes permanent friendship and develop better self-discipline to promote self-esteem and self-actualization for significant level of personal development (Akindutire et. al, 2005). Some circulatory disorder can be alleviated or postponed through active participation in sports activities. Ajisafe (2009) indicated that many youth who suffer from this disorders or problem due to be overweight, high fat and cholesterol, emotional stress and less participation in sports activities. Participating in sport helps in shape, improve endurance, provide guidance, boost selfesteem and weight control, boost friendships and teamwork with their adults and peers (Babalola, 2010). Sport brings youth together from different institutions and communities and get appreciation one another from their parents and providing wisdom and encouragement to coaches to be very good role models and the relationship with the coach is very important to success for team and to push them physically and academically. To achieve high performance levels and have positive impact on school only through participation in sport to improves health and gears (Bucher and Thaxton, 1981). Sport forces the participants for both go to practice and finish home work and build leadership skill through friendship is to balance succeed in both; with opportunity to surround the participants. For competitive people and role models, physical exercise is good for body, mind and spirit (Adedeji (1985; Ajisafe, 2009). Thus, team activity is good for learning, dedication and accountability and leadership among numerous traits and many athletes do better academically. Sports require retention, reiteration, and acquiring of skills that are straightforwardly pertinent to classwork. When encountering problems at work and home or in any areas, sport teaches teamwork helps achieve goal. Sport offers healthy decisions such as avoiding drinking or smoking and offer hidden health benefits such breast cancer chance of getting osteoporosis later in life (Payne, 1990). Subsequently, youth who participate in sports are less likely to become involved in drugs and alcohol and drop out of school. while they additionally dominate in academic performance help sociability (Buneman, 2014). Participation in sport can generate a assortment of socio-economic benefits and can make a profound. Thus, allowing youth to participate in sports is a fabulous method to explore and develop long lasting skills.

Conclusion:-From the above study it is concluded that Indian Economy have huge potential to achieve self-reliance but it requires proper implementation of laws made by government and proper allocation of funds allotted by the government. Not only in urban, but rural sector also has great capacity to develop if proper policies are made and implemented. Atmanirbhar Bharat Abhiyan is a long-term concept and very difficult to achieve because since 1991 all economies are integrated under LPG policy. Government should give all the facilities to develop those sectors which have potential to take innovative steps. This is not only government's responsibility but also consumer's responsibility to consume domestically produced goods because demand is the main determinant to develop any sector. India is not only capable of producing basic products but also have the capacity to produce highly technical products. For the successful implementation of the schemes mentioned in Abhiyan, it is must to recognize the actual potential of various sectors existing in urban and rural India and provide them sufficient resource.

Recommendations:-As government allotted huge amount for the development of many sectors and schemes but there is need of the proper allocation of the funds generated and it should reach the actual hands. The poor population affects severely by natural calamities and pandemic. The objectives of the Abhiyan could be fulfilled by adopting some measures. Therefore, country should be prepared for facing natural and economic challenges. Success of any idea and policy depends on good governance and appropriate mechanism for implementation of that policy. To become self-reliant and global supplier it is necessary to increase quantity as well.

References:

1. Dr.(Smt.) Rajeshwari M. Shettar, Journal of Research in Business and Management, Volume 5 Issue 2(2017) pp: 01-06, ISSN(Online) : 2347-3002
2. Rishabh Bhatia and SarthaleAgrawalInternational Journal of Applied Research, Make in India: A quantitative approach,ISSN: 2394-7500
3. PuneetAneja, Make in India: New Paradigm for Socio- Economic Growth in India Indian Journal of Research.Paripex, Vol.5, Issue: 4, ISSN-2250-1991, Vol.5, Issue.4, ISSN-2250 – 1991
4. Dr.RichaShrivastava, Hyderabad, Telangana India Impact of ‘Make in India in Indian Economy’International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Vol:3, Issue:4,May-Jun 2019,ISSN 2456- 6470
5. <https://www.mckinsey.com> Article. July 18,2018, The Future of Mobility in India’s Passenger Vehicle Market [livemint.com/news/India/self-reliant-India-can-be-global-nerve](https://www.livemint.com/news/India/self-reliant-India-can-be-global-nerve)
6. <http://www.thehindubusinessline.com>, Arvind Sahay, 6th May 2020
7. <https://www.expresspharma.in/uncategorized/making-India,UshaSharma>,

NEW EDUCATION POLICY 2020: A WAY FORWARD FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AND SELF-RELIANT INDIA

Shaziya Majeed
Research Scholar
Reg No: 28719121
Department of Education
Shri JYT University
Email ID: bhatshsziya@gmail.com

Abstract:-The New Education Policy 2020 is regarded as a historical step towards overhauling education system in India. It was approved by the Union Cabinet of India on 29th July 2020, outlining the vision of India's new education system. It replaced the previous National Education Policy of 1986. Besides, many other goals, the policy aims to achieve the goals of Sustainable Development Goals 2030 of the UN, and also achieving the concept of Atmanirbhar Bharat or a self-reliant India. The paper aims to study the main features of the New Education Policy 2020, and also throws light on how it can be a guiding force for India's march towards development along the path of self-reliance. This paper also studies the importance of New Education Policy in view of the Sustainable development goals set by the United Nations.

Key words:-National Education Policy 2020, Sustainable Development Goals (SDGs), Atmanirbhar Bharat.

Introduction:-Quality education is the backbone for the growth of any society and education policy is the way to attain it. In India, after three decades, The National Education Policy 2020 (NEP-2020) has been introduced by the current central government led by Shri Narendra Modi. NEP was one of the main agendas of the BJP in 2014. This overhaul of education system of India by the New Education Policy 2020 was the need of hour to transform the future of all the children and youth in the country. The NEP 2020 is also in the line of Goal 4 of the United Nations Sustainable Development Goals (SDG 2030), which clearly believes equal access to education is the base of sustainable development. By aliening SDG targets into NEP, the government has ensured the success of self-reliance campaign of the nation through providing equal education to all. Similarly, NEP 2020 will strengthen all the citizens of the country by enhancing their skills and knowledge. Furthermore, it clearly talks about the complete overhauling of Indian educational system from pre-primary to higher education along with curricular reform to institutional reform in a phased manner, which will help India to achieve SDG objectives and become atmanirbhar or self-reliant.

NATIONAL EDUCATION POLICY 2020: Key Features

An NEP-2020 is a comprehensive framework to guide the development of education in the country. The need for an education policy in the country was for the first felt in 1964 when Congress MP Siddheshwar Prasad criticized the then government for lacking a vision and philosophy for education. The same year, a 17-member Education Commission, headed by then UGC Chairperson D S Kothari, was constituted to draft a national and coordinated policy on education. Based on the suggestions of this Commission, Parliament passed the First Education Policy in 1968. A new NEP usually comes along every few decades. India has had three to date. As mentioned, the first came in 1968. The second came in 1986, under Rajiv Gandhi. The NEP of

1986 was revised in 1992, when P V Narasimha Rao was Prime Minister. This is the third NEP released Wednesday under the Prime Minister ship of Narendra Modi.(Chopra-2021)

The NEP proposes sweeping changes including opening up of Indian higher education to foreign universities, dismantling of the UGC and the All India Council for Technical Education (AICTE), introduction of a four-year multidisciplinary undergraduate programme with multiple exit options, and discontinuation of the M Phil programme. In school education, the policy focuses on overhauling the curriculum, “easier” Board exams, a reduction in the syllabus to retain “core essentials” and thrust on “experiential learning and critical thinking”. In a significant shift from the 1986 policy, which pushed for a 10+2 structure of school education, the new NEP pitches for a “5+3+3+4” design. This corresponds to the age groups 3-8 years (foundational stage); 8-11 (preparatory); 11-14 (middle); and 14-18 (secondary). This brings early childhood education (also known as pre-school education for children of ages 3 to 5) under the ambit of formal schooling. The mid-day meal programme will be extended to pre-school children. The NEP says students until Class 5 should be taught in their mother tongue or regional language. The policy also proposes phasing out of all institutions offering single streams and that all universities and colleges must aim to become multidisciplinary by 2040. The NEP only provides a broad direction and is not mandatory to follow. Since education is a concurrent subject (both the Centre and the state governments can make laws on it), the reforms proposed can only be implemented collaboratively by the Centre and the states. This will not happen immediately. The incumbent government has set a target of 2040 to implement the entire policy. Sufficient funding is also crucial; the 1968 NEP was hamstrung by a shortage of funds.(Ibid)

National Education Policy 2020 and Sustainable Development Goals of UN

Quality education is the backbone for growth of any society and education policy is the way to attain it. In India, after three decades, the National Education Policy 2020 (NEP-2020) has been introduced by the current government. NEP was one of the agendas of the 2014 election campaign of the Bharatiya Janata Party (BJP). This overhaul of education system of India was the need of the hour to transform the future of all the children and youth in the country. The NEP 2020 is also in the line of Goal 4 of the United Nations Sustainable Development Goals (SDG 2030), which clearly believes equal access to education is the base of sustainable development. By alienating SDG targets into NEP, the government has ensured the success of self-reliance campaign of the nation through providing equal education to all. NEP 2020 will strengthen all the citizens of the country by enhancing their skills and knowledge. Furthermore, it clearly talks about the complete overhauling of Indian educational system from pre-primary to higher education along with curricular reform to institutional reform in a phased manner, which will help India to achieve SDG objectives (Singh and Rayee- 2020). The last NEP was introduced in 1986 and was updated in 1992. Since then no changes had been made in education policy in India. Ever changing socio-economic conditions of country demands the overall transformation of education system to achieve the goals fixed by UN from the Millennium Development Goals (MDGs) to SDGs. Keeping that in view a committee was formed under the chairmanship of K. Kasturirangan, Ex ISRO chief, to draft the NEP 2020. The main objective of NEP 2020 is to establish India as “a global knowledge superpower” by providing quality education, by encouraging innovation and by cultivating sound research culture. The SDGs 2030 targets to ensure primary and secondary education for all (including boys and girls), and also equal access of quality technical and vocational education to everyone in all the member states of UN. By 2030, it is expected from each member states of UN to ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and Goal-4 effective learning outcomes.

Furthermore, it also emphasizes on ensuring that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education.(Ibid)Following the above principles of SDG, NEP 2020 is based on five pillars: Access, affordability, equity, quality and accountability. It introduces a four-stage pedagogical structure as foundational stage, preparatory stage, middle stage and secondary stage.

National Education Policy 2020 and Atmanirbhar Bharat

The new National Education Policy is a step towards Atmanirbhar Bharat (self-reliant India). It aims to strengthen research and development, innovation and entrepreneurship in the country. The day is not far when the Indian youth will not be a job-seeker but a potential job-giver through the set of vocational, employable and entrepreneurial skills imparted to them at different stages of education and training. The Government of India is bringing a series of reforms in almost all sectors to usher in constructive changes and thus pave the way for building a strong and progressive nation. Education, being one such sector, has seen remarkable developments in the past five years. The policy envisioned the holistic development of youth with emphasis on not only an upsurge in Gross Enrolment Ratio but also on skill development as the determining factor to realise the objectives of Atmanirbhar Bharat, an ambitious mission of Hon'ble Prime Minister Shri Narendra Modiji, who always insists upon imparting of skills as a key element of the modern education system.(Chopra-2020)Emulating the skill-based model of education envisioned by Shri Narendra Modiji, vocational courses are under the spotlight now in a bid to make the Indian youth skilful, employable and atmanirbhar (self-reliant). Therefore, there is a revived approach towards running vocational courses which are being offered by various institutes of higher learning in the country. The undergraduate vocational courses are pivotal in producing skilled graduates in tune with industrial revolution 4.0. The workforce is growing substantially. In 2011, India had a workforce of 477.9 million which increased to 502.4 in 2017. However, as per the 12th Plan, 85% of the workforce has educational qualification up to secondary level, 55% has educational qualification up to primary level and merely 2% of the workforce has vocational training. As per 2014 data, on 4.9 lakh seats available for apprenticeship, about 2.8 lakh apprentices were trained. According to the India Skills Report 2018, more than 12 million people between the ages of 15 and 29 years are expected to enter India's workforce every year leading to an about 600 million workforce by 2022. However, by 2022, a more skilled workforce of 109 million would be required in 24 key sectors of the economy. These figures and trends show two clear challenges that India is facing. Firstly, the workforce that is entering the market does not have the required skills. Secondly, the skilled workforce does not have the relevant skills as is evident from the data in the India Skills Report 2018, which says that the employability of technically skilled workforce has increased from 33.95% in 2014 to 45.60% in 2018. Another key challenge is that as per the said report, from the current distribution of the workforce between the unorganised sector and organised sector at 92% and 8% respectively, it will change slightly to 90% and 10% respectively in 2022. This means that the unorganized sector will continue to power India's skilled workforce demand which will essentially require people with education up to secondary and senior secondary levels to be skilled and even non-technical graduates to be skilled in the relevant and focused areas. The other initiatives are that today there are 21 ministries working in the field of skill development in PPP mode. Some of the key milestones that the National Skill Development Corporation (NSDC) has achieved in the area of skilling, up-skilling and re-skilling are that there are 538 NSDC training partners, with more than 10,373 training centres, more than 1,500 job roles, 37 Sector Skill

Councils, with pan-India presence. As per data for the financial year 2019- 20, more than 20.45 lakh people have been trained and 1.86 lakh have been placed.

Suggestions and Recommendations

To make the skill-related issues and opportunities well-articulated and achieved for Atmanirbhar Bharat, the following suggestions and recommendations may be considered for the given four (04) issues:

Issue1:Focused skills-gap analysis: Though all the 37 Sector Skill Councils have done skills-gap analysis but yet the reach of the training needs to get the desired momentum.

a) Linking CSR to Skill India movement to attract investment from private sector for sector-specific skilling and creating an attractive policy so that educational institutions can tie up directly with industry partners for skilling in relevant sectors in association with respective Sector Skill Councils.

b) Funding support and incentives for such educational institutions which are desirous of starting such courses and training programmes and also recognition in the form of incentives for institutions which already have such programmes running successfully.

Issue 2:Identification of key emerging areas with skilled workforce requirement: Despite the various types of reports published by different bodies on skill development and current scenario there is no connect between such researches and on- the-ground execution of launching such skill-based training programmes.

a) As stipulated in the new National Education Policy 2020 that school education, especially grade 6 onwards, must have a skill component, key emerging areas must be integrated with such skilling curriculum. Areas like robotics, artificial intelligence, cloud computing, data analytics, internet of everything, etc, which are projected to create a number of new jobs are areas which we need to focus on with well-defined planning, clear roadmap and defined job perspectives.

b) The training/practical component as per skilling requirements from the unorganised sector should be integrated in school curriculum so that students who are desirous of seeking jobs right after schooling are trained accordingly.

Issue 3:Innovation through inter and multi-disciplinary approach: Though inter and multi-disciplinary approach has long been advocated but it was not well-planned and implemented with a road map by a majority of the institutions. This has led to a class of academically qualified candidates who are not of much use to market.

a) Designing of such courses should involve experts from academics, research, industry and corporates so that the course adds value to people who pursue it.

b) Participation from the industry and corporate in designing of such courses will facilitate greater absorption of people taking such courses in the industry as jobs in academics and research are not adequate for the number of students pursuing these courses.

c) Research in such disciplines should focus on the latest and emerging trends for which a policy is already in place. The policy should periodically be reviewed so that it remains relevant and does not become outdated.

d) Candidates pursuing such disciplines should be eligible for associated discipline jobs also else having rigid eligibility barriers will only dissuade fresh talent from joining such courses.

e) Government funding should be provided to incentivize innovations in these disciplines to ensure that India is at par with global leaders in design and development of new technology and innovations in cutting-edge areas of research.

The new education policy speaks about all these provisions and opportunities, and bringing them to reality totally depends on the implementation plan.

Issue 4: Value-added course curriculum: Presently the traditional courses in 10+2 or higher education do not offer any additional skills, which may make the graduates and post-graduates employable. Thus a large number of students pursue such courses only for the purpose of having a degree and do additional courses privately to enhance their skill. Also there is a lack of discipline-centric training of students who want to pursue teaching and/or research in that discipline.

a) Designing of the traditional undergraduate or post-graduate curricula should be divided into three parts.

i. Students interested in pursuing the discipline for teaching and research □ should be provided a curriculum, which offers them options to explore the various facets of that discipline and its application. There could be value added courses in teaching methodology, research methodology, etc. These courses could be called Honours courses.

ii. Students who do not wish to pursue the traditional disciplines further should do some skill-based courses including entrepreneurship courses as part of their curriculum.

iii. Inter and multi-disciplinary courses should be part of the curriculum for students interested in pursuing such fields at a later stage.

b) Involving industry and business houses partnerships in designing course curricula for such value-added skill-based courses so that these courses are university recognised for the purpose of getting jobs.

c) Vocational courses with industry validation can also be considered as special graduate/post-graduate add-on courses particularly for students falling in the category.

d) UGC should take up the matter to start University Centres in areas of National/International Importance, which could impart training on a continuous basis to “conserve the skilled manpower and produce skilled manpower”. This will boost building of the nation’s social and economic trade (industrial development).

Following NEP 2020, the education system could be made more practical and job-oriented; thus the employability is automatically taken care of as it enables to have more job-givers than just job-seekers.

i. Skill-based education should be part of higher education and it should not be restricted to ITIs and polytechnics.

ii. Teaching should include more practical/research-based training i.e. 50% theory and 50% practical. Theory and practical should be linked.

iii. Analytical learning should be propagated irrespective of the subject.

iv. Project-based research training for the students especially in Masters □ Courses irrespective of the subjects.

To conclude, skill development is extremely crucial for achieving the mission of Atmanirbhar Bharat. The NEP 2020 launched by our Hon’ble Education Minister Shri Ramesh Pokhriyal Nishank has fully covered the components like skill enhancement, developing entrepreneurship and vocational education to make our graduates and post-graduates develop ability to get jobs in the market. Further, NEP will also make the learners skilled and develop them as to initiate start-ups and thus become job-givers in place of job-seekers. All these dynamics will become a reality because of the well-articulated NEP. As per a recent report, nearly five crore young aspirants have availed the opportunity for skill development and training in the past five years under the Skill India campaign of the Government of India. The mission is being further strengthened by the proposal to establish three Indian Skill Institutes on the pattern of IIMs and IITs. To speed up the process of skilling, efforts are also being made to collaborate with prestigious national and

international organizations for which the process of skill-mapping is underway in collaboration with ten countries.

REFERENCES

1. Chopra Ritika. *National Education Policy 2020: Explained*. Indian Express, March 4th, 2021
url: <https://indianexpress.com/article/explained/reading-new-education-policy-india-schools-colleges-6531603/>
2. Singh Shantesh Kumar and Zeba Rayee. *SDGs and India's New Education Policy 2020*. Delhi Post News, August 4, 2020.
url: <https://delhipostnews.com/sdgs-and-indias-new-national-education-policy-2020/>
3. Kuhad, RC *National Education Policy 2020: Making Indian Youth Skilled to Achieve Atmanirbhar Bharat*. New18, Nov 12,2020
url: <https://www.news18.com/news/opinion/national-education-policy-2020-making-indian-youth-skilled-to-achieve-atmanirbhar-bharat-3073535.html>

नवीन विचारों का प्रभावी उपयोग, साहित्य और भाषाएँ: आत्मनिर्भर भारत

*राकेश कुमार

**डॉ० रतनलाल भोजक

प्रस्तावना— प्राचीन भारतीय साहित्य का वृहत अंश मौखिक अर्थात् बोले गए शब्द की अभिव्यक्ति स्वरूप है और जहाँ तक उसके संरक्षण का प्रश्न है, वह भी मौखिक परम्परा से सम्बन्ध रखता है। साहित्य समाज की सभी बुराईयों का रामबाण है उपचार है और सीखने – सिखाने का समर्थ साधन भी लें। दुनिया भर में किसी भी प्रजाति की मूलभूत प्रवृत्ति या जोर अपनी संतान को आत्मनिर्भर बनाती है। पशु-पक्षी अपने नवजातों को भोजन का प्रबंध करना और स्वतंत्र बनना सिखाते हैं, मनुष्य भी अपने अपने बच्चों को जन्म से लेकर जब तक वे अजीविका अर्जित करने तक बड़े नहीं हो जाते, उन वर्षों के दौरान भोजन, आश्रम, शिक्षा और मार्गदर्शन जैसी मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति करते हैं। किसी देश के लिए आत्मनिर्भर होना प्रचुर उत्पादन के आत्मनिर्भर परिस्थिति की तंत्र से लैस होना है। दुनिया एक अनोखी उथल-पुथल का सामना कर रहा है। महामारियों सदियों से आती और जाती रही हैं, उनसे संसाधनों के घटने, अर्थव्यवस्थाओं के ऊपर गम्भीर संकट नहीं छाये। आत्मनिर्भर भारत के लिए कार्य योजना इसलिए एक उचित समय में परिकल्पित की गई है। आत्मनिर्भर भारत के पांच स्तम्भ— अर्थव्यवस्था, अवसररचना, व्यवस्था, जनसंख्यिकीय और मांग का उद्देश्य समाज के सभी क्षेत्रों और वर्गों पर समान रूप से विहंगम दृष्टि डालता है। आज भारत दुनिया के सामने अल्पवाधि में कोविड-19 विपदा से उत्पन्न चुनौतियों से निपटने के लिए भारत कई चीजों में आत्मनिर्भर बना है। इससे हम दूसरे देशों पर निर्भर नहीं रहे। और हमने रोजगार भी उत्पन्न करें। भारत को आत्मनिर्भर बनाने की दिशा में इस यात्रा का मार्ग प्रशस्त किया है। चाहे वह निर्धनतम व्यक्ति तक लाभ हो, जनधन खाता-आधार-मोबाइल आदि स्टार्ट-अप इंडिया हो या फिर मेक इन इंडिया हो। पी0पी0ई0 किट के उत्पादन में इतने अल्प समय में आत्मनिर्भरता प्राप्त करना एक आत्मनिर्भर सफलता है।

आत्मनिर्भर भारत के लिए आत्मनिर्भर नागरिक— किसी भी देश में धन का सृजन लोगों की इच्छाशक्ति और सृजनात्मकता पर निर्भर करता है। आत्मनिर्भर भारत का निर्माण देश के आत्मनिर्भर व्यक्तियों द्वारा ही किया जाता है। भारत 13 करोड़ का परिवार है। देश का हर परिवार का एक सदस्य भी अर्थव्यवस्था और राष्ट्र निर्माण में अगर थोड़ा सा योगदान करता है, तो हमारी आवादी को सामूहिक ताकत बनने से कोई रोक नहीं सकता है। हम अपने नवीन विचारों, कौशलों का प्रयोग करके अपनी अजीविका के लिए कमाई कर सकता है, वह आत्मनिर्भर बन सकता है। आत्मनिर्भर बनाने के लिए सरकार और नागरिक के बीच सामाजिक तालमेल ऐसा होना चाहिए, जहाँ सरकार सक्रियता पूर्वक निजी जिम्मेदारी पूरी करने में लोगों की मदद करे। सामुदायिक जिम्मेदारी सरकारी सहायता मुहैया कराई जाए आत्मनिर्भरता का मतलब है कि भारतीय कम्पनियों ऐसे समान और सेवाओं के उत्पादन पर ध्यान केन्द्रित करें, जिससे हमारी बड़ी अबादी की जरूरतों को पूरा करें। भारत के आर्थिक बदलाव के लिए कृषि महत्वपूर्ण है। कृषि क्षेत्र में उत्पादन बढ़ाने से खाद्य सुरक्षा के मामले में हम आत्मनिर्भर बने। जलवायु परिवर्तन के कारण पृथ्वी के आस्तित्व के लिए चुनौतियाँ पैदा हो गई हैं। हमें पर्यावरण के पहलू को ध्यान में रखना होगा। कोरोना महामारी के चलते हुए लॉकडाउन के दौरान हमें यह भी पता चला कि काफी बड़े पैमाने पर आर्थिक गतिविधियाँ किस तरह से हमारे पर्यावरण पर प्रतिकूल असर डालती हैं। लॉकडाउन के कारण याता-यात में कमी से वायु की मात्रा काफी शुद्ध देखने को मिली एवं नदियाँ के पानी में भी शुद्धता देखने को मिली।

महात्मा गांधी के दृष्टि में आत्मनिर्भरता— आत्मनिर्भरता एक परिकल्पना है, जो आर्थिक सन्दर्भ में आत्मनिर्भर गतिविधियों की ओर दृष्टि करती है और व्यक्ति की उसके स्वयं के संसाधनों निर्भरता और संकेत करती हैं। गांधी जी ने ग्रामीण अर्थव्यवस्था को मजबूती प्रदान करने और आत्मनिर्भर प्राप्त करने के लिए स्वदेशी उत्पादों को बढ़ावा देने के लिए विकास का सुस्पष्ट और वैकल्पिक परिप्रेक्ष्य प्रस्तुत किया शुरुआती विचारों की झलक हिन्द स्वराज (1909) में परिलक्षित हुई, उन्होंने स्थानीय क्षेत्रों के प्रति झुकाव और जमीनी स्तर पर प्रतिभागिता, स्थानीय समुदाय की भीतर उत्पादन सर्जन और जरूरतें पूरी करने की क्षमता, रचनात्मक वस्तुओं का निर्माण कर आत्मनिर्भरता बनना है— गांधी जी का 'चरखा' आत्मनिर्भर और हमारे अपने घरेलू उद्योगों की मजबूती का प्रतीक है। यह आज भी आत्मनिर्भरता और स्वायत्तता आदर्श बना हुआ है आज भारत विश्व बैंक की कारोबार करने की सुविधा वाले देशों सूची में दुनिया के 190 देशों में 63 वें स्थान पर है। विश्व बैंक 2020 की रिपोर्ट के अनुसार भारत 2019 में इस सूची में 77वें स्थान पर था और उसने 17वां पायदान की छलांग लगाकर 63वां स्थान हासिल किया। भारत ने 10 संकेतों में से 7 में सुधार किया है आत्मनिर्भर भारत इन पांच स्तम्भों पर खड़ा होगा उनमें से अप्स रचना यानि बुनियादी डांचा एक ऐसा स्तम्भ है जिसमें भारत की पहचान बनाने की क्षमता है। भारत एक व्यापक बदलाव के दौर से गुजर रहा है हमारा लक्ष्य ऐसा महौल बनाने का है जिसमें प्रत्येक देशवासी अपनी क्षमताओं का लाभ उठा सके। और भरा पूरा तथा उद्देश्य पूर्ण जीवन जी सके। हमारे युवाओं को भ्रष्टाचार, जातिवाद, सम्प्रदायिक, स्त्री-पुरुष, भेद-भाव जैसी समाजिक बुराईयों से संघर्ष में आगे रहना चाहिए। विकास कार्यक्रम में जनता की भागीदारी भी उतनी ही महत्वपूर्ण है— स्वच्छ भारत मिशन की सफलता में यह बात अच्छी तरह साबित कर दी है सरकार कार्यक्रमों को जन आन्दोलन बनाना चाहिये।

भारत में नई शिक्षा का उदय— प्राचीनकाल से हमारी शिक्षा प्रणाली में ज्ञान प्रज्ञ और सत्य को सर्वोच्च मानव लक्ष्य के रूप में रखा गया है। शिक्षा संस्कृति जागरूकता और सहानुभूति दृढ़ता और धैर्य, टीम वर्क, नेतृत्व, संवाद सहित ज्ञान सम्बन्धी समाजिक व्यावहारिक कौशल विकसित करती है। 2022 तक नया भारत एक ऐसी शिक्षा प्रणाली के लिये मजबूत आधार

प्रदान करेगा। जो आसानी से सुलभ-निष्पक्ष, गुणवत्तापूर्ण किफाईती, कौशल मुक्त सिद्धान्तों पर आधारित होगी। एन ई0पी0- (नई शिक्षा नीति) विद्यार्थी को विवेचानात्मिक और रचनात्मक की भावना साथ ज्ञान प्राप्त करने के लिये शिक्षा की ओर बढ़ने में सक्षम करेगी। विद्यार्थी को बहु-विषयक शिक्षा और नवाचार की संस्कृति में खुद को विकसित करने के लिये एक मंच प्रदान किया जायेगा।

शिक्षार्थियों के समग्र विकास पर जोर- चरित्र और संज्ञानात्मक कौशल समेत 21वीं शताब्दी के प्रमुख कौशल से लैस सर्वांगीण विकास वाले व्यक्तित्व का निर्माण करना। ज्ञान की अभिव्यक्ति जो किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व का खाजाना है। रटने सीखने की संस्कृति से दूर वास्तविक समझ की ओर पहल करना शिक्षार्थियों का एक अच्छे, सफल, अभिनव हर परिस्थिति का सामना करना। राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूप रेखा (2005) में उठाया गया निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा कानून 2009 बनने के बाद महत्वपूर्ण सुधार देखने को मिला। स्वतंत्रता के समय जो साक्षरता दर केवल 14 प्रतिशत थी वर्तमान में 74.04 प्रतिशत हो गई है। वर्तमान शिक्षा में 15.50.006 स्कूल, 9,416,895 शिक्षक और 24,78,53,688 स्कूल स्तर पर छात्र हैं, जबकि एआईएसएचई रिपोर्ट 2018-19 के मुताबिक 993 विश्वविद्यालय, 39, 931 कॉलेज और 10,725 अकेले चल सकने योग्य संस्थान हैं, जिसने भारत को दुनिया की दूसरी सबसे बड़ी शिक्षा प्रणाली बना दिया है। प्रधानमंत्री के कुशल नेतृत्व में उच्च शिक्षा संस्थान दुनियाभर में उत्कृष्ट प्रदर्शन करने में सक्षम हुए हैं।

शिक्षा के जरिए सामाजिक सुरक्षा- शिक्षा को विकास का आधार माना जाता है। यह गरीबी हटाने और असमानता कम करने का सबसे अहम हथियार है। यह मानव विकास के महत्वपूर्ण आयामों के साथ सामाजिक सुरक्षा की गारंटी मुहैया करा सकता है। इससे लोकतंत्र को मजबूत, करने और शासन का बेहतर संचालन सुनिश्चित करने में मदद मिलेगी। भारत ने शिक्षा से जुड़े सूचकांकों में अच्छी-खासी तरक्की हासिल की है। साल 2008-2018 के दौरान, सफल नामांकन अनुपात और सक्रमण दर 90 प्रतिशत को पार कर गई। इस दौरान स्कूल छोड़ने वाले छात्र-छात्राओं की संख्या घटकर एक चौथाई रह गई। इसके साथ ही सुविधा- आधारित सूचकांकों में बेहतरीन नजर आई। पिछले 10 साल में बिजली-पानी कनेक्शन वाले स्कूलों की संख्या में लगभग तीन गुना बढ़ोतरी हुई। भारतीय शिक्षा में हासिल की गई यह सफलता केन्द्र और राज्य सरकार की नियमित कोशिशों का नतीजा हैं। कोरोना वायरस के फैलाव के कारण 15 लाख से अधिक विद्यालयों और उच्च शिक्षा के करीब 40,000 शिक्षण संस्थानों को बंद करना पड़ा है। इससे सीखने की प्रक्रिया बाधित हुई है। यह सामाजिक सुरक्षा के लिए भी खतरा है। इस महामारी का सामाजिक ढांचे पर अलग-अलग तरह से असर देखने को मिला है और सबसे ज्यादा तकलीफ गरीबों को झेलनी पड़ी है। समाज का मलाईदार तबका जहां ऑनलाइन माध्यम से पढ़ाई सुनिश्चित करने में जुटा है, वहीं समाज का बड़ा हिस्सा शिक्षा से बांचित हो गया है। शिक्षा और सीखने की प्रक्रिया में कम दिक्कतों का सामना करना पड़े इसके लिए केन्द्र सरकार अहम उपायों की पहचान कर राहत पैकेज तैयार कर रही है।

प्रधानमंत्री ने आत्मनिर्भर भारत अभियान के तहत विशेष आर्थिक पैकेज का ऐलान किया। यह एक तरह से आत्मनिर्भर भारत के लिए आह्वान भी था। कोरोना के बाद के दौर में समानता के साथ तकनीकी आधारित शिक्षा के तहत शिक्षा को एक प्रमुख क्षेत्र माना गया है। सतत विकास के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा बेहद अहम है। सतत विकास के चौथे लक्ष्य को हासिल करने के लिए सिर्फ एक दशक का समय बचा है और अनुमानों के मुताबिक भारत दुनिया की सबसे बड़ी कामकाजी आबादी होगी।

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुंच- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में प्रारंभिक बाल्यवस्था में देखभाल और शिक्षा (ई0सी0सी0ई0) से लेकर उच्च शिक्षा तक के सभी चरणों में समूची शिक्षा प्रणाली के विभिन्न स्तरों पर व्यापक बदलाव की परिकल्पना की गई है। इसमें शिक्षा को और अधिक अनुभव आधारित समग्र समानित, चरित्र निर्माण करने वाली, जिज्ञासा से प्रेरित, खोजपरक सीखने वाले पर केन्द्रित, संवादमूलक लचीली, और इन सबसे अधिक महत्वपूर्ण आनंददायक बनाने पर ध्यान केन्द्रित किया गया है। बजट में शिक्षा को लेकर जो पहली और सबसे महत्वपूर्ण घोषणा की गई है वह 15000 आदर्श स्कूलों के बारे में है। आदर्श विद्यालयों को ऐसे उत्कृष्टता केन्द्रों के रूप में विकसित किया जाएगा जिससे बच्चों को ऐसे समतामूलक और समावेशी स्कूली माहौल तक पहुंच हासिल होगी जिससे उनकी विविधतापूर्ण पृष्ठभूमि, बहुभाषिकता आवश्यकताओं और विविधतापूर्ण अकादमिक योग्यताओं का ध्यान रखा जायेगा उन्हें अधिगम यानी सीखने की प्रक्रिया का सक्रिय प्रतिभागी भी बनाया जाएगा। इन स्कूलों में विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के समग्र, विकास, खेल-कूद, शैक्षिक गतिविधियां, नये विचारों का सृजन एवं कौशल युक्त शिक्षा मुहैया कराना।

सृजनशील नवप्रवर्तकों को तैयार करना- इस दशक का फोकस सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी) 2030 को प्राप्त करना है और इसके लिए जो समाधान तैयार किए जा रहे हैं, उसके केन्द्र में देश के युवाओं को रखकर सक्षम बनाए जाने से ये लक्ष्य प्राप्त किए जा सकते हैं। देश के ग्रामीण, टियर तीन और टियर चार शहरों में रोजगार और स्टार्टअप परितंत्र की पैठ कम है और एसडीजी की जानकारी और समझ तो और भी कम है। दुनिया को स्थायी समाधान प्रदान करने के लिए अभी भी बड़ी गुंजाइश शेष है। भारत एक बड़ा बाजार है। हमारे देश में निर्मित होने वाली मितव्ययी जुगाड नवाचार भी है। मानवीय नवाचारों के माध्यम से सामुदायिक चुनौतियां को हल करने के उनके प्रयासों में सहायता करनी चाहिए। युवा नव प्रवर्तकों के विकास के लिए गणित संस्थागत संरचनाओं से अपेक्षित है। अनवेषकों को वर्तमान में शहरी युवाओं को इनक्यूबेटर्स/ एक्सेलेटर के माध्यम से उपलब्ध अवसरों समान उचित अवसर प्रदान करें। स्टार्टअप और ग्रामीण भारत अभी भी समग्र रूप से हल करने के लिए प्रयत्नशील है। कुटीर उद्योग और उत्पादन हमारी ज्ञान संपदा का हिस्सा थे। हमारे संस्थानों में एक तरफ हाथ से काम करना और मेहनत कर जीवनयापन के लिए साधन जुटाना भी सिखाया जाता है।

भारतीय साहित्य और भाषाएँ— भारत, साहित्य की भूमि है। यह पुरातन समय से ही ऐसा रहा है। मानव समाजों और सभ्यताओं के इतिहास का जायजा लेता है। तो पाता कि यही एक ऐसा क्षेत्र है। जहाँ भारत अन्य सभ्यताओं और समाजों से आगे शीर्ष पर है। देश में भाषाओं, भाषा परिवारों और बोलियों की संख्या काफी अधिक है। इन हजार से अधिक भाषाओं और बोलियों ने लोगों को अपने विचारों, भावनाओं और कल्पनाओं को आगे बढ़ाने के लिए उचित मंच प्रदान किया। भारतीय साहित्य सृजन में रुचि ले रहे थे और विभिन्न शैलियों में साहित्य की रचना कर रहे। आरंभिक काल से मध्ययुग की शुरुआत तक भारत का अधिकतर साहित्य मुख्यतः मौखिक, कविता और नाटक विधाओं में था। गद्य की रचना की गई लेकिन अधिक जोर कविता पर था। साहित्य ने प्रौद्योगिकी, खगोल विज्ञान, कृषि, प्रशासन आदि विषयों पर ध्यान केन्द्रित रचना शुरुआत किया गद्य साहित्य को प्रमुखता मिली। यूरोप और पश्चिम के विस्तृत विपरीत है, जहाँ मध्यकाल को अंधकार युग के रूप में जाना जाता है धार्मिक, वैज्ञानिक तथा आर्थिक साहित्य और राजनीति विज्ञान, कविता, नाटक, कहानियाँ तथा प्रत्येक संबाद्ध क्षेत्र भारत में प्रसिद्धि प्राप्त की है। आज देश की मौखिक और आदिवासी परंपराओं को महत्व नहीं दिया जाता है। लेकिन यह अच्छी तरह याद रखा जाना चाहिए कि मौखिक ये लेखन परंपरा तक की प्रक्रिया धीमी गति से चलते हुए साहित्य के उदभव के इस मकाम पर पहुँची है। समय-समय पर नई-नई लेखन प्रणालियाँ भी आती गई। समकालीन परिदृश्य में, कई नई शैलियों और उप-शैलियों से काल्पनिक, विज्ञान कथा, फलैश कथा नए अवतार में पौराणिक कथाएं इंस्टाग्राम कविता आदि अस्तित्व में आई हैं। संस्कृत का रूप अलग है, कालिदास, वाण भट्ट माघ अश्वघोष भारवि आदि संस्कृत के महान रचनाकारों से हम परिचित हैं। इनकी संस्कृत भाषा वैदिक संस्कृत से भिन्न है। परंतु गुप्तकाल तक आते-आते संस्कृत का एक रूप स्थिर हो गया। आज भी संस्कृत अपने ही देश उपेक्षित है। इसका मुख्य कारण है। यह भाषा रोजगार परक न होना इस लिए लोग इस भाषा के प्रति रुचि नहीं दिखाते हैं। लेकिन आज हम बात करें चीन की तो उसने अपनी उसी भाषा में कई अखिरकार प्रयोग किये जिससे दुनिया के सामने एक सीख है।

निष्कर्ष— किसी भी देश में धन का सृजन लोगों की इच्छाशक्ति और सृजनात्मकता पर निर्भर करता है। आत्मनिर्भर भारत का निर्माण देश के आत्मनिर्भर व्यक्तियों द्वारा ही किया जाता है। भारत 13 करोड़ का परिवार है। देश का हर परिवार का एक सदस्य भी अर्थव्यवस्था और राष्ट्र निर्माण में अगर थोड़ा सा योगदान करता है, तो हमारी आवादी को सामूहिक ताकत बनने से कोई रोक नहीं सकता है। आत्मनिर्भरता एक परिकल्पना है, जो आर्थिक सन्दर्भ में आत्मनिर्भर गतिविधियों की ओर दृष्टि करती है और व्यक्ति की उसके स्वयं के संसाधनों निर्भरता और संकेत करती हैं। शिक्षा को विकास का आधार माना जाता है। यह गरीबी हटाने और असमानता कम करने का सबसे अहम हथियार है। यह मानव विकास के महत्वपूर्ण आयामों के साथ सामाजिक सुरक्षा की गारंटी मुहैया करा सकता है। भाषा का विकास, समय, इतिहास और जनता के प्रवाह से तय होता है। आज हिन्दी का अब जो बोलचाल का लोभ पत्र-पत्रिकाओं और दृश्य-श्रव्य माध्यमों का रूप निखर कर आया है। शिक्षा का विकास मूल्यांकन और नीतियों राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क विषय व्यवसाय के लिए विस्तारपूर्वक लागू किया जाना जिससे नवाचार में को बढ़ावा मिले। और आत्मनिर्भरता की ओर अग्रसर हो।

सन्दर्भ सूची—

1. पाठक, पी0डी0 (2014-15): शिक्षा मनोविज्ञान, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स आगरा-2 पृ0सं0-179-183
2. डॉ0 सिंह, ए0के0 (2006) उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, पटना, मोतीलाल बनारसीदास पब्लिशर्स, पटना पृ0सं0-403
3. कुरुक्षेत्र-मार्च 21 पृ0-34
4. योजना, जनवरी-2021-पृ019-2
5. योजना जुलाई-2020- पृ0-5
6. कुरुक्षेत्र-जुलाई-2021-पृ0-40
7. मदान, पूनम और गुरु शरणदास त्यागी (2017-18): समसामयिक भारतीय शिक्षा के मूल आधार, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा-पृ0सं0-62,84,109
8. जैन, पायल भोला (2018-19): विभिन्न साहित्यों पर पठन एवं निष्कर्षण, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स आगरा-2

सतत विकास के लिए उभरती हुई वृद्धि में राष्ट्रीय शिक्षा नीति के महत्वपूर्ण कदमों का योगदान

पुष्पेन्द्र कुमार वर्मा *

प्रो० (डॉ) भुवनचन्द्र महापात्रा**

E-mail : pushpendrameher@gmail.com

“हमारे सामने विभिन्नताओं को खत्म करने की चुनौती नहीं है बल्कि उनके साथ रहते हुए एक रहने की है”

— रवीन्द्र नाथ टैगोर

सतत विकास का अर्थ है मानव का सर्वांगीण विकास करना यह विकास की वह अवस्था है। जिसमें वर्तमान समय की समस्त आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके आने वाली पीढ़ियां भी अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकें और विकास की इस प्रक्रिया में हमारा इकोसिस्टम भी स्वस्थ एवं सतत अवस्था में बना रहे सतत विकास की अनेक सामाजिक कार्यकर्ताओं और विद्वानों ने अनेक परिभाषाएं दी हैं। जिसका सार यह है कि विकास की वह अवधारणा जिसमें हमारी प्राकृतिक संसाधनों से हमारी आवश्यकतानुसार उत्पादन होता रहे जिसमें मानव जीवन सुखी बना रहे और इस विकास के कारण संसाधनों के अस्तित्व को कोई खतरा पैदा ना हो **महात्मा गांधी ने अपनी पुस्तक ‘हिंद स्वराज’** में बहुत पहले ही सतत विकास की आवश्यकता और अंधाधुंध और लालचपूर्ण विकास को रोकने का सुझाव दिया था उनका कहना था कि आधुनिक शहरी औद्योगिक सभ्यता में ही विनाश के बीज निहित हैं। हमारा लालच और जुनून पर अंकुश होना चाहिए सतत विकास का केंद्र बिंदु समाज को मौलिक आवश्यकताओं को पूरा करना होना चाहिए।

सतत विकास और गांधी : विकास को लेकर महात्मा गांधी बड़े सजग और सतर्क थे वे जानते थे कि विकास के नाम पर चल रही है यह दौड़ अनेक समस्याओं को जन्म देगी जिसे संभालना मुश्किल हो जाएगा विकास की प्रचलित प्रणाली दुनिया के सामने संकट उत्पन्न करेगी उन्होंने कहा कि मैं यह कहने का साहस करता हूं कि यूरोपीय लोगों को अपने दृष्टिकोण पर पुनर्विचार करना होगा यूके में एक व्यक्ति जितना उपभोग करता है। अगर दुनिया का हर व्यक्ति उतना ही उपयोग करें तो सबकी जरूरतों को पूरा करने के लिए हमें धरती जैसे तीन ग्रहों की आवश्यकता होगी विकास मानव सभ्यता के लिए है। जिसमें मनुष्य को मनुष्यता के लिए विशेष स्थान है। हिंद स्वराज में गांधी जी कहते हैं पहले तो हम यह सोचें कि सभ्यता किस हालात का नाम है इस सभ्यता की सही पहचान तो यही है कि लोग बाहरी दुनिया की खोज में और शरीर के सुख में धन्यता सार्थकता और पुरुषार्थ मानते हैं स्वतंत्र भारत के पहले बजट भाषण में तत्कालीन वित्त मंत्री आर.के. षण्मुखम चेटी ने कहा था देश की अर्थव्यवस्था को मजबूत और स्वस्थ बनाने के लिए सबसे जरूरी है आंतरिक उत्पादन बढ़ाना इसलिए हमें अपने संसाधनों पर निर्भर रहना होगा 2021-22 के केंद्रीय बजट में आत्मनिर्भरता पर बल दिया गया है। बजट भाषण में वित्त मंत्री सीतारामण ने जोर देकर कहा कि बजट प्रस्तावों में सबसे पहले राष्ट्र, किसानों की आमदनी दोगुना करने, मजबूत बुनियाद ढांचे, स्वस्थ भारत, सुशासन, युवाओं के लिए अवसर, सबके लिए शिक्षा, महिला सशक्तिकरण व समावेशी विकास के संकल्प को और मजबूती मिलेगी। आत्मनिर्भर भारत के दृष्टिकोण के अनुरूप बजट इन छः स्तंभों पर टिका है। स्वास्थ्य तथा आरोग्य, भौतिक तथा वित्तीय पूंजी तथा अवसंरचना आकांक्षी भारत के लिए समावेशी विकास मानव पूंजी को सशक्त करना, नवाचार और अनुसंधान एवं विकास तथा न्यूनतम सरकार अधिकतम शासन समावेशी विकास और आकांक्षी भारत के स्तंभ के तहत खेती और संबंधित क्षेत्रों किसानों ग्रामीणों प्रवासी तथा अन्य श्रमिकों की भलाई के अनेक कदम उठाए जाएंगे नई शिक्षा नीति के अनुरूप 15000 स्कूलों में बेहतर सुविधाएं दी जाएंगी और स्वयंसेवी संस्थाओं, निजी स्कूलों, राज्यों की भागीदारी से 100 नए सैनिक स्कूल खोले जाएंगे। उच्च शिक्षा के लिए एक शीर्ष संस्था भारतीय उच्च शिक्षा आयोग बनाने का भी प्रस्ताव है। जिसके चार अंग मानव निर्माण, मान्यता देने, नियमन और अनुदान देने के काम करेंगे, बाजार 2021-22 कोविड-19 महामारी के कठिन दिनों में भविष्य की दिशा में लम्बी छलांग लगाने के उद्देश्य से तैयार किया गया है सुधारात्मक बजट है।

विकसित भारत — भारत को विशिष्ट उपलब्धियां प्राप्त करने के लिए हमारा मिशन भारत पर एक विकसित राष्ट्र में बदलना है इस दृष्टि से तैयार टेक्नोलॉजी विजन 2020 के पांच प्रमुख क्षेत्र हैं—

1. कृषि तथा खाद्य प्रक्रमण
2. शिक्षा और स्वास्थ्य
3. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी
4. बुनियादी ढांचा विष्वसनीय तथा गुणवत्तापूर्ण इलैक्ट्रिक पावर, भू-परिवहन तथा देश के सभी भागों के लिए बुनियादी सुविधाएं(PURA)
5. अति महत्वपूर्ण प्राथमिकी में आत्मनिर्भरता।

शिक्षा की बदलती प्रणाली सभी के लिए मूल्य आधारित शिक्षा – हमें मूल्य आधारित मानव संसाधन के विकास तथा क्षमता पर फोकस करने की आवश्यकता है। ताकि प्रबुद्ध नागरिक तैयार हो सकें हमें मूल्य आधारित शिक्षा की जरूरत होगी जहाँ पढ़ाई बीच में छोड़ने की प्रवृत्ति पर रोक लगे **अजीम प्रेमजी शिव नादर तथा अन्य** ने मूल्य शिक्षा का मॉडल विकसित किया है। ताकि स्कूल छोड़ने वाले बच्चों की तादाद में कमी आए इन मॉडलों से यह जानकारी मिलती है कि 3 वर्ष की उम्र से बच्चों को शिक्षा के लिए तैयार करने की आवश्यकता है तथा रचनात्मक प्रौद्योगिकी के जरिए स्कूल में सीखने की प्रक्रिया में तेजी लानी होगी। इससे बच्चे आजीवन कुछ ना कुछ सीखते रहेंगे टेलीकॉम शिक्षा प्रौद्योगिकी में सुधार से दूरवर्ती गांवों में भी गुणवत्ता पूर्ण शिक्षण संस्थाएँ पहुँच रही है। ग्रामीण पंचायत ज्ञान केन्द्र के गठन से शिक्षा को बढ़ावा मिलेगा, वैश्वीकरण से प्रत्येक व्यक्ति को अपने कौशल पर फोकस होना चाहिए ताकि वे विश्व के किसी भी कोने में कुशल कार्य बल का हिस्सा बन सकें। उच्चतर शिक्षा में परिवर्तनकारी कार्य सुधार को लेकर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की भूमिका विषय पर राज्यपालों का सम्मेलन आयोजन किया गया इस दौरान केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय ने बताया कि नई शिक्षा नीति को समानता, जवाबदेही, गुणवत्ता और समान अवसर ध्यान में रखकर तैयार किया गया है। इसे लागू करने के लिए साल 2030 का लक्ष्य रखा गया है, केंद्रीय शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल निशंक ने कहा भारत को सतत विकास और वैश्विक ज्ञान के जरिए महाशक्ति में बदलने का लक्ष्य रखा गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में निहित नैतिकता एक ऐसी शिक्षा प्रणाली जो भारत को बदलने में सीधे योगदान देती है। अर्थात् नई शिक्षा नीति भारत को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके एवं वैश्विक महाशक्ति को बनाने में मदद करेगी यह पहली बार है। कि शिक्षा नीति को व्यापक परामर्श से तैयार किया गया है इसमें लचीलापन और वैज्ञानिक सोच को बढ़ावा दिया गया है भाषा हमारी संस्कृति का अहम हिस्सा है। इसमें नवाचार और ज्ञान विज्ञान का समावेश है केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय के मुताबिक भारत को सस्ती और बेहतर शिक्षा प्रदान करने वाले वैश्विक अध्ययन केंद्र के रूप में बढ़ावा दिया जाएगा जिसमें भारत को विश्व गुरु के रूप में अपनी भूमिका स्थापित करने में मदद मिलेगी एवं दुनिया के शीर्ष 100 विश्वविद्यालयों को भारत में आमंत्रित किया जाएगा उस तरह से शिक्षा को एक आधारभूत ढाँचे के तहत लाया जाएगा भारतीय और वैश्विक संस्थानों के बीच अनुसंधान सहयोग और छात्रों के आदान-प्रदान की विशेष प्रयासों को बढ़ावा दिया जाएगा। रमेश पोखरियाल निशंक ने कहा **“हम एक विश्व नागरिक बनाने की ओर बढ़ रहे हैं भारत ज्ञान की महाशक्ति बनेगा और हम लोग प्रधानमंत्री जी के विजन को लेकर आगे बढ़ेंगे हमारे पास कंटेंट और टैलेंट भी होंगे हम बहुभाषावादी और आशावादी भी बनेंगे हम इस नीति को बिना देरी के क्रियान्वयन को आगे बढ़ाएंगे हम एक अच्छे भारत के निर्माण के लिए तैयार होंगे” के कस्तूरीरंगन समिति की सिफारिशों के आधार पर शिक्षा तक सबकी आसान पहुँच क्षमता गुणवत्ता बहनयिता और जवाबदेही के आधारभूत स्तंभों पर निहित यह नई शिक्षा नीति सतत विकास के लिए एजेंडा 2030 के अनुकूल है।**

नई शिक्षा नीति के तहत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर देश की जीडीपी के 6 % हिस्से के बराबर निवेश का लक्ष्य रखा गया सतत विकास लक्ष्य-4 गुणवत्तापूर्ण शिक्षा-शिक्षा सतत विकास की बुनियाद है। इसलिये सतत विकास लक्ष्य की बुनियाद भी है। नीतिगत हस्तक्षेप के तौर पर शिक्षा ताकत को कई गुना बढ़ाने वाली शक्ति है जो आत्मनिर्भरता देती है कौशल में वृद्धि से आर्थिक वृद्धि बढ़ाती है तथा बेहतर आजीविका के लिए अवसर खोलकर लोगों के जीवन स्तर में सुधार करती है। 2030 के लिए सतत विकास लक्ष्यों में सभी लड़के-लड़कियों की प्राइमरी और माध्यमिक शिक्षा पूरी करना और हर किसी के लिए उत्तम एवं व्यावसायिक शिक्षा पाने के अवसर बराबरी के आधार पर सुलभ कराने की गारंटी देने का आह्वान किया गया है। नीतिगत उपायों से सुलभता और शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने के साथ-साथ संबंध बाधाओं को भी हटाना होगा जिसमें जेन्डर असमानताएं, खाद्य, सुरक्षा और संघर्ष शामिल हैं।

भारत में सकल लक्ष्य 4 – भारत में प्राइमरी शिक्षा सर्व सुलभ करने में उल्लेखनीय प्रगति हुई है प्राइमरी और प्रारंभिक दोनों स्तर के स्कूलों में लड़कियों की भर्ती और शिक्षा पूरी करने में सुधार हुआ है 2013-14 तक लड़के और लड़कियों के लिए प्राइमरी शिक्षा में शुद्ध भर्ती दर 88% थी जबकि राष्ट्रीय स्तर पर युवा साक्षरता दर लड़कों के लिए 94% और लड़कियों के लिए 92% थी। नई शिक्षा नीति और सतत विकास लक्ष्य- 4 दोनों का उद्देश्य सबके लिए उत्तम शिक्षा और आजीवन सीखने की सुविधा देना है एन.सी.ई.आर.टी. के परामर्श से एन.सी.टी.ई. द्वारा अध्यापक शिक्षण के लिए एक व्यापक कमेटी का गठन किया गया है।

भारत के सकल लक्ष्य के उद्देश्य –

- i. भारत को 2030 तक सुनिश्चित करना है कि सभी लड़कियाँ और लड़के मुक्त बराबर और उत्तम प्राइमरी और माध्यमिक शिक्षा पूरी कर लें जिससे उपयुक्त और लक्ष्य 4 के लिए प्रभावकारी सीखने के परिणाम हासिल हो सकें हैं।
- ii. भारत को सुनिश्चित करना है कि सभी लड़कियों और लड़कों को बचपन के प्रारंभ में उत्तम विकास देखभाल और प्राइमरी पूर्व शिक्षा सुलभ हो जिससे वे प्राइमरी शिक्षा के लिए तैयार हो सकें।
- iii. 2030 तक सुनिश्चित करना कि सभी महिलाओं और पुरुषों को किफायती और गुणवत्तापूर्ण तकनीकी व्यवसायिक और स्नातक स्नातकोत्तर शिक्षा विश्वविद्यालय सहित बराबरी के आधार पर सुलभ हों।

- iv. 2030 तक ऐसे युवाओं और वयस्कों की संख्या में काफी हद तक वृद्धि करना जिनके पास रोजगार अच्छी नौकरी तथा उद्यमिता के लिए तकनीकी और व्यावसायिक कौशल सहित उपायुक्त कौशल हों।
- v. 2030 तक शिक्षा में लड़कियां और लड़कों के बीच विषमता पूरी तरह समाप्त करना और विकलांग व्यक्तियों, मूल निवासियों और संकट की परिस्थितियों में घिरे बच्चों सहित लाचार लोगों के लिए शिक्षा और व्यवसाय के प्रशिक्षण के सभी स्तरों तक समान पहुंच सुनिश्चित करना।
- vi. 2030 तक सुनिश्चित करना कि सभी युवा और पुरुषों तथा महिलाओं सहित काफी बड़े अनुपात में वयस्क साक्षर हो जाएं और गणना करना सीख ले।
- vii. 2030 तक सुनिश्चित करना कि सीखने वाले सभी लोग सतत विकास को प्रोत्साहित करने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल प्राप्त कर लें इसमें अन्य बातों के अलावा सतत विकास और टिकाऊ जीवनशैली, मानव अधिकारों, जेंडर बराबरी, शांति की संस्कृति और अहिंसा को प्रोत्साहन वैश्विक नागरिकता सांस्कृतिक विविधता की समझ और सतत विकास में संस्कृति के योगदान के बारे में शिक्षा प्राप्त करना शामिल है।
- viii. ऐसी शिक्षण सुविधाएं बनाना और उन्नत करना जो बालक विकलांगता और जेंडर संवेदी हो तथा सबके लिए सुरक्षित अहिंसक समावेशी और असरदार सीखने का माहौल प्रदान कर सकें।
- ix. 2020 तक दुनिया भर में विकासशील देशों खासकर सबसे कम विकसित देशों छोटे द्वीपीय विकासशील देशों और अफ्रीकी देशों के लिए उपलब्ध छात्रवृत्तियों की संख्या में उल्लेखनीय विस्तार करना जिससे इन देशों के लोग व्यावसायिक प्रशिक्षण, सूचना एवं संचार तकनीकी इंजीनियरिंग और वैज्ञानिक कार्यक्रमों में शामिल हों।
- x. 2030 तक शिक्षकों की आपूर्ति में उल्लेखनीय वृद्धि करना इसके लिए विकासशील देशों विशेषकर सबसे कम विकसित देशों और छोटे द्वीपीय विकासशील देशों में शिक्षक प्रशिक्षण के लिए अंतरराष्ट्रीय सहयोग जुटाना शामिल है।
- xi. समावेश और न्याय संगत शिक्षा के साथ-साथ सभी को आजीवन सीखने के अवसर को बढ़ावा देना प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में काफी हद तक कामयाबी मिलने से साक्षरता दर में बढ़ोतरी हुई है दुनिया के कई हिस्सों में विशेषकर पश्चिमी एशिया और उत्तरी अफ्रीका में जारी अशांति की वजह से बच्चे स्कूल जाने पर वंचित हैं।
- xii. हाल ही में कोविड-19 महामारी और वैश्विक महामारी में वृद्धि होने के परिणाम स्वरूप ऑनलाइन शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सिफारिशों के एक व्यापक व्यापक सेट को कवर किया गया है जिसमें जब कभी भी और जहां भी पारंपरिक और व्यक्तिगत शिक्षा प्राप्त करने का साधन उपलब्ध होना संभव नहीं है गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के वैकल्पिक संसाधनों की तैयारी को सुनिश्चित करने के लिए स्कूल और उच्च शिक्षा दोनों को ई-शिक्षा की जरूरतों को पूरा करने के लिए एम.एच.आर. डी. में डिजिटल अवसंरचना डिजिटल कंटेंट क्षमता निर्माण के उद्देश्य से एक समर्पित इकाई बनाई जाएगी।
- xiii. सतत विकास को ध्यान में रखते हुए सभी भारतीय भाषाओं के लिए संरक्षण, विकास और उन्हें और जीवंत बनाने के लिए नई शिक्षा नीति 2020 में पाली, फारसी, प्राकृत भाषाओं के लिए एक इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ ट्रांसलेशन एंड इंटरप्रेटेशन (आई.आई.टी.आई) राष्ट्रीय संस्थान की स्थापना करने उच्च शिक्षण संस्थानों में संस्कृत की और सभी भाषा विभागों को मजबूत करने और ज्यादा से ज्यादा, उच्च, शिक्षण संस्थानों के कार्यक्रमों में शिक्षा के माध्यम से मातृभाषा स्थानीय भाषा का उपयोग करने की सिफारिश की गई है।
- xiv. यह एक शुरुआती झलक है परंतु 2035 तक देश की शिक्षा प्रणाली को किस तरह आमूल्यचूक बदलना है इसका विस्तृत खाका 484 पन्नों में स्कूल पूर्व से लेकर उच्च शिक्षा के साथ-साथ व्यवसायिक वयस्क और शिक्षक प्रशिक्षण को शामिल किया गया है।

सतत विकास में भारत की अग्रणी भूमिका —भारत सरकार सतत विकास लक्ष्य सहित 2030 के एजेंडा के प्रति दृढ़ता से समर्पित है इसका प्रमाण राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय बैठकों में प्रधानमंत्री और सरकार के वरिष्ठ मंत्रियों के वक्तव्य से मिलता है। भारत के राष्ट्रीय विकास लक्ष्य और समावेशी विकास के लिए सबका साथ सबका विकास नीतिगत पहल सतत विकास लक्ष्यों के अनुरूप है और भारत दुनिया भर में सतत विकास लक्ष्यों को हासिल करने में सफलता निर्धारित करने में अग्रणी भूमिका निभाएगा स्वयं प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने कहा है। इन लक्ष्यों से हमारे जीवन को निर्धारित करने वाले सामाजिक आर्थिक और पर्यावरणीय पहलुओं के बारे में हमारी विकसित होती समझ की झलक मिलती है।

निष्कर्ष — सतत विकास का अर्थ सामाजिक पर्यावरणीय व्यवस्था से है जिसके तहत संसाधनों का इस्तेमाल इस प्रकार हो कि बिना प्रकृति के सौंदर्य स्थिरता एवं संपूर्णता प्रतिघात किए हुए आने वाली मानव पीढ़ियों की आवश्यकता को पूरा किया जा सके 1987 में प्रस्तुत रिपोर्ट में सतत विकास को परिभाषित करते हुए कहा गया है कि मानवता के लिए यह संभव है कि विकास को सतत बना सके जिससे वह अपनी वर्तमान आवश्यकता की पूर्ति इस प्रकार करें ताकि भविष्य की पीढ़ियों को किसी संकट का सामना ना करना पड़े सतत विकास की अवधारणा में यह निहित है, कि सीमाएं निरपेक्ष नहीं हैं, सीमाएं निहित हैं। वर्तमान प्रौद्योगिकी में हमारे सामाजिक संगठन में तथा भू-जीव मंडल की मानव गतिविधियों को झेलने की क्षमता में प्रौद्योगिकी तथा सामाजिक संगठन दोनों का प्रबंधन तथा संबर्धन संभव है। जिससे हम आर्थिक समृद्धि का एक नया अध्याय लिख सकें वर्ष 2021-22 के बजट में मानव पूँजी और नई शिक्षा नीति के बीच स्थापित जुड़ाव को मजबूत करने के

लिए वित्त पोषण की उपयुक्त व्यवस्था की है वित्त मंत्री ने बजट (2021–22) भाषण में कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का व्यापक रूप से स्वागत हुआ है इसे आगे बढ़ाने और इसके क्रियान्वयन के लिये उन्होंने विभिन्न बजटीय प्रावधान किए हैं उन्होंने यह घोषणा करते हुए संतोष व्यक्त किया है कि 15000 से अधिक स्कूलों को राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सभी घटकों को शामिल करके गुणवत्ता रूप से मजबूत बनाया जाएगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची –

1. श्री ज्ञान, दीपकर (2019) : सतत विकास की अवधारणा : योजना पत्रिका. प्रकाशन तिथि. अक्टूबर 2019. पृष्ठ संख्या. 31–32

2. योजना (2021) : केंद्रीय बजट 2021–22 : प्रकाशन तिथि. मार्च 2021. पृष्ठ संख्या 5–13

3. www.indiatv.in : posted on 8 September 2020

4. www.dristiias.com : posted on 31 July 2020

5. www.in.one.in.org

6. www.pib.gov.in : posted on: 29 July 2020

7. www.niti.gov.in

8. निषंक रमेश पोखरियाल (2020) : नई शिक्षा नीति 2020 : www.bbc.com posted on 29 July 2020

9. www.hi.m.wikibooks.org

10. www.prabhatkhabar.com : posted on 27 July 2016

उभरते भारत को वैश्विक स्तर पर आत्मनिर्भर एवं सतत् विकास करने में नई शिक्षा नीति की भूमिका का अध्ययन

हरीश कुमार, शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र)

harishkumar.kush@gmail.com

शोध निर्देशक— डॉ० डी०एल० पारीक (एसोसिएट प्रोफेसर)

श्री जगदीश प्रसाद झाबरमल टिबडेवाला विश्वविद्यालय,

विद्यानगरी, झुन्झुनूराजस्थान

सारांश—प्रस्तुत अध्ययन उभरते भारत को वैश्विक स्तर पर आत्मनिर्भर एवं सतत् विकास करने में नई शिक्षा नीति की भूमिका का अध्ययन पर आधारित है। जिसमें नई शिक्षा नीति 2020 की भारत को वैश्विक स्तर पर आत्मनिर्भर बनाने के सम्बन्ध में क्या भूमिका होगी, इसके महत्व को समझाने का प्रयास किया है। नवीन शिक्षा नीति में उन मूलभूत पथ—प्रदर्शक सिद्धान्तों का उल्लेख किया गया है जिन के द्वारा समग्र विकास किया जा सके। नई शिक्षा नीति का मुख्य उद्देश्य अच्छे नागरिकों का विकास करना है, उसके लिए व्यापक, गतिशील और समावेशी शिक्षा प्रणाली अपेक्षित है। इस नीति में बच्चों की विशिष्ट क्षमताओं की पहचान और उसके विकास हेतु प्रयास करना है। नयी शिक्षा नीति में बुनियादी शिक्षा के साथ-साथ माध्यमिक शिक्षा और उच्च शिक्षा के स्वरूप में बदलाव की बात को प्राथमिकता दी गयी है। इस व्यवस्था में लचीली, बहुभाषिक और समग्र शिक्षा के विकास, अवधारणात्मक समझ, रचनात्मक, और तार्किक सोच के साथ शिक्षण में नवाचारों को प्रोत्साहन की बात कही गयी है। इस प्रणाली में स्नातक शिक्षा में आर्टिफिशियल इंटेलीजेंस, थ्री-डी मशीन, डेटा-विश्लेषण जैवप्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों के समावेशन से आधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल पेशेवर कामगार तैयार होंगे और युवाओं की रोजगार क्षमता में वृद्धि होगी। इस शिक्षा प्रणाली में भारत के आत्मनिर्भर और सतत् विकास के महत्व को समझा गया है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि यदि नई शिक्षा नीति 2020 को सही रूप में लागू किया जाता है तो निश्चित ही यह नीति भारत के सतत् विकास को बढ़ाकर देश को आत्मनिर्भर बनायेगी और विभिन्न क्षेत्रों में रोजगार के अवसर पैदा करेगी।

मुख्य शब्द — आत्मनिर्भरता, सतत् विकास, शिक्षा नीति, नवाचार, प्रौद्योगिकी।

प्रस्तावना—किसी भी राष्ट्र या समाज के विकास की कल्पना शिक्षा के बिना नहीं की जा सकती है। भारत जैसे विकासशील देश को आत्मनिर्भर बनाने के लिये शिक्षा ही आज सबसे महत्वपूर्ण साधन है। जो एक आम व्यक्ति को समाज में अलग, विशिष्ट स्थान दिलवाने के साथ उसे आत्मनिर्भर बनाने में सामर्थ्य रखती है। इस कार्य के लिए देश में एक ऐसी शिक्षा नीति की आवश्यकता है, जो भारत का सतत् विकास एवं आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान दे। नवीन शिक्षा नीति हमारे विद्यार्थियों को वैश्विक स्तर पर और अधिक अवसर प्रदान करने लिए शिक्षा के विभिन्न रूपों में बदलाव लायेगी। ये नीति देश को विश्व स्तर पर शिक्षा के एक प्रमुख केन्द्र के रूप में स्थापित करने में सहायक सिद्ध होगी। इस संबंध में भारत के प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी ने आई.आई.टी. गुवाहाटी के 22 वें दीक्षांत समारोह को सम्बोधित करते हुए कहा कि “छात्रों में दृढ़ विश्वास है कि आज के युवा राष्ट्र का भविष्य है, आपके सपने भारत के भविष्य को आकार प्रदान करेंगे, इसीलिए हमें भविष्य के लिए तैयार रहने की जरूरत है।” भारत आज संसार की एक महाशक्ति के रूप में उभर रहा है। वर्तमान भारत में न केवल प्राकृतिक संसाधनों की भरमार है बल्कि यहाँ की सभ्यता, संस्कृति, तकनीकी, अर्थव्यवस्था, शिक्षा प्रणाली, सामाजिक सुधार, स्वास्थ्य व्यवस्था से जुड़ी मूलभूत संरचना विश्व के अन्य देशों से बेहतर है।

“भारत जब आत्मनिर्भर होने की बात करता है, तो यह आत्मकेन्द्रित प्रणाली की वकालत नहीं करता। भारत की आत्मनिर्भरता में पूरी दुनिया की खुशी, सहयोग और शांति के लिए चिन्ता है।”

— प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी

अतः आत्मनिर्भर भारत के निर्माण और सतत् विकास के लिए यह कार्य योजना एक ऐसे समय पर तैयार की गई है जब पूरी दुनिया में भारत महाशक्ति के रूप बहुत तीव्र गति से विकास के पथ पर अग्रसर हो रहा है।

आत्मनिर्भर भारत—मानव विकास के लिए शिक्षा अत्यन्त जरूरी है। बिना शिक्षा के मानव का सर्वांगीण विकास संभव नहीं है। किसी भी देश के विकास का आधार वहाँ की शिक्षा व्यवस्था है। यदि राष्ट्र को विकसित देशों की श्रेणी में लाना है। तो हमें आत्मनिर्भरता और सतत् विकास की ओर ध्यान देना होगा। इस के लिए देश की शिक्षा नीति का बहुत योगदान होता है। जब हम पूरे विश्व की ओर देखते हैं तो भारत के युवा मन को देखने से ऐसा प्रतीत होता है कि आज भारत सच्चे अर्थ में एक

अवसरों की भूमि है अनेक अवसर हमारा इंतजार कर रहे हैं। और इसलिये जो देश युवा हो, उत्साह से भरा हुआ हो, जो देश अनेक सपनों को लेकर संकल्प के साथ सिद्धि को प्राप्त करने के लिए प्रयासरत हो वो देश इस अवसरों को कभी जाने नहीं दे सकता है। प्रधानमंत्री ने राज्यसभा में अवसरों के सम्बन्ध में दिये अपने वक्तव्य में राष्ट्रकवि मैथिलीशरण गुप्त की कविता का उद्धोष किया जिसमें गुप्त जी ने कहा था कि—

अवसर तेरे लिए खड़ा है, फिर भी तू चुपचाप पड़ा है।

तेरा कर्म क्षेत्र बड़ा है, पल-पल है अनमोल अरे भारत उठ, आंखें खोल।।

आज भारत जनसंख्या की दृष्टिकोण से दुनिया का दूसरा सबसे बड़ा देश है। जिसकी लगभग 70 प्रतिशत नागरिक गांवों में निवास करते हैं, जो पूरी तरह कृषि पर निर्भर है, उन नागरिकों की आशाओं, अपेक्षाओं और सपनों को पूरा करना एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। आत्मनिर्भर भारत के अन्तर्गत देशवासियों को नई राहें और स्व रोजगार के अधिक अवसर प्रदान किया जाना “न्यू इंडिया” के निर्माण को बल दे सकता है राष्ट्र का यह नव निर्माण भारत की नई शिक्षा नीति-2020 सतत् विकास, सबका साथ, सबका विकास, डिजिटल इंडिया, स्किल इंडिया जैसे ही योजनाओं पर निर्भर करता। नई शिक्षा नीति का विश्लेषण करने से पहले हमें यह देखने की जरूरत है कि भारत की सामाजिक आर्थिक संरचना में “जनसांख्यिकीय” पक्ष कितना चुनौतीपूर्ण है और नई शिक्षा नीति उसे किस तरह अवसर में बदलने का खाका प्रस्तुत कर रही है। ऐसा इस लिये क्योंकि भारत विविधता से सम्पन्न राष्ट्र है जिसमें भौगोलिकता के साथ-साथ कई अन्य कारक भी शामिल हैं नई शिक्षा नीति 2020 में वह सब कुछ है, जिसकी आवश्यकता वर्तमान भारत को है युवाओं को कौशल युक्त बनाने के लिये इस नीति में नवाचारों पर जोर दिया गया है, इस नीति में नये भारत के सपनों को उड़ान देने की क्षमता है। आत्मनिर्भरता देश को वैश्विक आपूर्ति श्रृंखला में कड़ी प्रतिस्पर्धा के लिए तैयार करेगी, और यह आवश्यक है कि देश इस प्रतिस्पर्धा में अवश्य ही जीत हासिल करें।

आत्मनिर्भर भारत के पाँच स्तम्भ—भारत की आत्मनिर्भरता के लिए पांच महत्वपूर्ण स्तम्भ हैं देश को नयी दिशा देने के लिए इन पांच स्तंभों की जरूरत है जिन पर चल कर आत्मनिर्भर भारत की संकल्पना की जा सकती है—

- **पहला अर्थव्यवस्था** — एक ऐसी अर्थव्यवस्था जो धीरे-धीरे बदलाव की जगह तेजी से परिवर्तन लाये।
- **दूसरा ढांचा व्यवस्था** — एक ऐसा ढांचा विकसित हो जो आधुनिक भारत की पहचान बने।
- **तीसरा सिस्टम** — हमारा सिस्टम जो बीती शताब्दी की रीति-नीति नहीं बल्कि इक्कीसवीं सदी के सपनों को साकार करने वाली तकनीकी व्यवस्था पर आधारित हो।
- **चौथा जनसांख्यिकी** — हमारी डेमोग्राफी दुनियाकी सबसे बड़ी डेमोक्रेसी में वाइब्रेंट डेमोग्राफी हमारी ताकत है, जो आत्मनिर्भर भारत के लिए हमारी ऊर्जा का स्रोत है।
- **पांचवा मांग** — अर्थव्यवस्था में डिमांड और सप्लाय चैन का जो चक्र है जो हमारी ताकत है उसे पूरी क्षमता के साथ इस्तेमाल किये जाने की जरूरत है।

नई शिक्षा नीति के प्रमुख उद्देश्य—वर्तमान में नई शिक्षा नीति का प्रमुख उद्देश्य भारत को आत्मनिर्भरता, रोजगार, चरित्र निर्माण और मूल्यों की गुणवत्ता युक्त शिक्षा देना होना चाहिए। नई शिक्षा नीति -2020 में स्कूली शिक्षा के लिए एक नये पाठ्यक्रम और शैक्षणिक संरचना की परिकल्पना की गई है।

- भारत को आत्मनिर्भर बनाना।
- शिक्षा में डिजिटल टेक्नोलॉजी को बढ़ावा देना।
- बच्चों का समग्र विकास करना।
- भारत को एक वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाना।
- सभी वर्गों के बच्चों को समान रूप से लाभान्वित करना।
- उच्च शिक्षण संस्थानों में नई गुणवत्ता वैश्विक मानकों के अनुरूप स्थापित करने को आसान बनाना।
- बुनियादी साक्षरता और प्रवेश की संख्या को बढ़ाना सर्वाधिक प्राथमिकता देना।
- कौशलात्मक, अवधारणात्मक समझ पर जोर देना।
- रचनात्मकता, तार्किक सोच एवं नवाचारों को प्रोत्साहित करना।
- रोजगार के अवसर बढ़ाना।

नई शिक्षा नीति के प्रमुख कदम—नई शिक्षा नीति आत्मनिर्भर, आधुनिक और समृद्ध भारत के निर्माण में अहम भूमिका अदा करेगी। और नई शिक्षा नीति-2020 से एक नया आत्मविश्वास पैदा होगा। इस शिक्षा नीति का आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में, भारत के सतत् विकास में, नये भारत के निर्माण में, समृद्ध और खुशहाल भारत के निर्माण में बहुत महत्व है। साथ ही नई शिक्षा नीति में कौशल मापन, व्यावसायिक शिक्षा, समानता, गुणवत्ता, विभिन्न धाराओं की शिक्षा, स्थानीय एवं वैश्विक मिश्रण, समावेशी एवं द्विपक्षीय समझ, विश्लेषणात्मक समझ का विकास, बस्ते का बोझ हल्का करना, शिक्षा जोन, कम पाठ्यक्रम, अन्वेषण पर जोर, चर्चा, विमर्श, शोध एवं नवाचार पर ध्यान, कालेजों को स्वायत्तता और प्राथमिक स्तर में बेहतर पढ़ाई के लिए मातृभाषा में अध्ययन वास्तव में इस नीति के प्रसंसनीय विचार हैं। **महात्मा गांधी** ने इस सम्बन्ध में कहा है कि—

“अक्षर ज्ञान न तो शिक्षा का अंतिम लक्ष्य है और न उसका आरम्भ। वह तो मनुष्य की शिक्षा के कई साधनों में से केवल एक साधन है। अक्षर ज्ञान अपने आप में शिक्षा नहीं है।”

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की व्यवस्था—नई शिक्षा नीति प्राथमिक पाठशालाओं के विद्यार्थियों के लिए सीखने का एक ऐसा माहौल प्रदान करेगी, जो उन्हें अभिप्रेरित करने के साथ-साथ सुरक्षा का एहसास करायेगी, जिसमें भौतिक अवसंरचना के साथ-साथ सीखने के काम आने वाले उपयुक्त संसाधनों से उन्हें विषय वस्तु को सीखने का विस्तृत अनुभव प्राप्त हो सकेगा। यह नीति देश में ऐसे आदर्श स्कूलों की स्थापना करेगी जो शिक्षा के प्रमुख केन्द्रों के रूप में कार्य करेंगे। जिससे बालकों के लिए समानता एवं समावेशी स्कूली माहौल तक पहुंच हासिल होगी। और उन्हें अधिगम यानी सीखने की प्रक्रिया का सक्रिय प्रतिभागी भी बनाया जाएगा।

शिक्षक शिक्षिकाओं के लिए—किसी भी देश एवं समाज के विकास में शिक्षक-शिक्षिकाओं की महत्वपूर्ण भूमिका रहती है। यदि शिक्षक योग्यता, दक्षता और शिक्षण की शैली सही नहीं है तो इसका प्रभाव देश और समाज दोनों पर पड़ता है। अतः इस नई शिक्षा नीति में आज के शिक्षकों में कौशलों के विकास और उन्हें अधिक दक्ष करने साथ शिक्षण प्रक्रिया में नवाचार के उपयोग पर बल देने की बात कही गयी है। साथ इनके समग्र विकास के लिए प्रशिक्षण की व्यवस्था की गयी है। शिक्षक की भूमिका ज्ञान के स्रोत के बदले सहायक की होनी चाहिए, जो विविध उपायों से सूचना को ज्ञान/बोध में बदलने की प्रक्रिया में मदद करे। नई शिक्षा नीति में शिक्षकों की अपेक्षाओं को ध्यान में रखते हुए उनकी क्षमता को बढ़ाने पर जोर दिया जायेगा।

पाठ्यचर्या और पेड़ागॉजी में बदलाव—नई शिक्षा नीति की पाठ्यचर्या में इस प्रकार की विषय वस्तु को सम्मिलित किया जायेगा, जिसका यदि सही रूप में क्रियाव्यन होता है तो भारत में आत्मनिर्भरता और बढ़ेगा। इस नीति के अन्तर्गत राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूप रेखा को सभी भाषाओं में बदलाव किया जायेगा। भाषा दक्षता, वैज्ञानिक स्वाभाव, डिजिटल साक्षरता, और सामयिकी का विकास करना।

प्रौद्योगिकी के उपयोग पर बल—यह नीति व्यवस्था शिक्षण अधिगम की प्रक्रिया में नवीन तकनीकी के उपयोग को बढ़ाने पर बल देगी। जिसके माध्यम से शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों के लिए शिक्षण अधिगम सरल हो जायेगा। प्रौद्योगिकी के उपयोग से बच्चों का सीखना, विद्यार्थियों का मूल्यांकन करना, पाठ्य योजना तैयारी, छात्रों की उपस्थिति दर्ज करने में, प्रवेश प्रक्रिया को सरल करने में, कक्षा संचालन, और विद्यालय प्रबन्धन करने में बहुत मदद मिलेगी। डिजिटल इंडिया अभियान पूरे भारत को एक सशक्त समाज एवं ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था में बदलाव करने में मदद कर रहा है इससे शिक्षा एवं तकनीकी बीच के सभी स्तरों पर संबंध जुड़ जायेगा। इस सम्बन्ध में सरकार ने एक नए राष्ट्रीय डिजिटल शैक्षिक अवसंरचना संस्था स्थापित करने की बात कही गयी है। जो प्रौद्योगिकी के सभी विद्यालयों में उपयोग करने स्थिति पर नजर रखेगी।

नवाचारी शिक्षण प्रक्रिया—शिक्षा व्यवस्था में विकास और सुधारों की आवश्यकता को अनुभव किया गया है, जिसके फलस्वरूप नवाचार की उत्पत्ति हुई है। नवीन शिक्षा नीति में शिक्षण प्रक्रिया में विभिन्न विधियों एवं प्रविधियों को नवीनता के साथ सम्मिलित किया गया है नवाचार का क्षेत्र वर्तमान में व्यापक हो गया है आज सीखने के ऐसे तरीके विकसित किये जा रहे हैं जिनसे छात्र आसानी से विषय वस्तु को आत्मसात् कर सकें। यह नीति देश के नागरिकों का सतत् विकास कर उन्हें आत्मनिर्भर बनाने में मददगार सिद्ध होगी। नई शिक्षा नीति में कहा गया है कि शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर सीखने को अनुभव, सहज और रुचि आधारित बनाया जा सकें।

सम एवं समावेशी शिक्षा—भारत जैसे विकासशील देश की विविधता को देखते हुए, नई शिक्षा नीति में समता एवं समावेशी शिक्षा को शामिल किया गया है, जिस सभी वर्गों के व्यक्तियों को उनकी आवश्यकता के अनुसार गुणवत्ता युक्त सम और समावेशी शिक्षा के अन्तर्गत दिव्यांग,मंदबुद्धि, पिछड़ों को शिक्षा प्राप्त करने के अधिक अवसर प्राप्त हो सकेंगे। जिसे भारतीय नागरिकों को जीवन में सीखने के अवसर मिले और अपने को आत्मनिर्भर बना सकें।

मूल्यांकन प्रक्रिया में बदलाव—नयी शिक्षा नीति में मूल्यांकन की प्रणाली में बदलाव की बात की कही गयी है इसलिए आज शिक्षा प्रणाली में आवश्यक परिवर्तन लाने के लिए बालकों की सीखने की क्षमता पर आधारित, बालक के स्वभाव, आदतों, रुचियों, उसकी वैयक्तिक विभिन्नता और भाषा को ध्यान में रखकर मूल्यांकन करने की आवश्यकता महसूस की गयी है। अतः

आज हमारी स्कूली व्यवस्था की मूल्यांकन की प्रक्रिया में बदलाव का प्रमुख उद्देश्य पुरानी योगात्मक मूल्यांकन प्रक्रिया में परिवर्तन लाना है। जिस आकलन की प्रक्रिया में केवल शिक्षार्थियों के रटने की क्षमता मूल्यांकन का होता है। इस प्रणाली की जगह निर्माणात्मक, निदानात्मक और उपचारात्मक मूल्यांकन प्रक्रिया पर जोर दिया जायेगा।

निष्कर्ष

- प्रस्तुत अध्ययन में आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में नई शिक्षा नीति की भूमिका अध्ययन करने के उपरान्त इसके सम्बन्ध हम कह सकते हैं कि यदि नई शिक्षा नीति 2020 को सही रूप में लागू किया जाता है तो निश्चित ही यह नीति भारत के सतत् विकास को बढ़ाकर देश को आत्मनिर्भरता प्रदान करेगी और विभिन्न क्षेत्रों में रोजगार के अवसर पैदा करेगी। साथ ही यह नीति भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समकक्ष ले आयेगी।
- नई शिक्षा नीति के कार्यान्वयन में शिक्षक की भूमिका सबसे महत्वपूर्ण है शिक्षा नीति में शिक्षक को सक्षम बनाने के लिए और उसकी प्रतिष्ठा को समाज में सम्मान जनक स्थिति में प्रतिष्ठित करने लिए बहुत कुछ है।
- नई शिक्षा नीति-2020 सकारात्मक और उज्ज्वल भविष्य के लिए है इसमें मनुष्य के निर्माण और देश के विकास का संकल्प है।
- निष्कर्ष रूप में कह सकते हैं कि नई शिक्षा नीति राष्ट्र के गौरव को बढ़ाने वाली, भारत को आत्मनिर्भर बनाने में, सतत् विकास करने और वैश्विक स्तर के योग्य शिक्षक और छात्रों का निर्माण करने वाली सिद्ध होगी।

संदर्भ ग्रन्थ

- प्रो० शर्मा गोविन्द प्रसाद (2020) **“पुस्तक संस्कृति”** राष्ट्रीय पुस्तक न्यास, भारत, 5 नेहरू भवन वसंत कुंज, सांस्थानिक क्षेत्र, फेज-2 नई दिल्ली वर्ष-05, अंक 6 नवंबर-दिसंबर, 2020
- कुरुक्षेत्र मासिक पत्रिका वर्ष-66, अंक-10, अगस्त 2020
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार
- हिन्दुस्तान समाचार पत्र
- रेणु राकेश **योजना मासिक पत्रिका** 648, सूचना भवन, सीजीओ परिसर, लोधी रोड, नई दिल्ली-110003, वर्ष-65 अंक -05 जनवरी 2021,
- **कुरुक्षेत्र** मासिक पत्रिका अंक 5, मार्च 2021
- **दृष्टि** द विज्ञान मासिक पत्रिका, 25, अगस्त 2020
- दैनिक जागरण, नई दिल्ली, जुलाई 2020
- नवभारत समाचार पत्र छत्तीसगढ़/ओडिशा, 22 सितंबर 2020
- यूनीवार्ता, संवाद समिति 12 मई 2020 नई दिल्ली
- www.wikipedia.org
- www.education.gov.in
- www.univarta.com

The Role Of Education In Creating Aatma Nirbhar Bharat And Achieving Sustainable Development.

Ms. Gayathri G

Research Scholar, Shri JTTUniversity, Rajasthan

Email Id: vinuar.g@gmail.com

ABSTRACT:-The monumental tasks of the 21st century are achieving self-reliance and striving for a sustainable future. The present study is aimed at highlighting the role of education in helping mankind achieve these tasks. Education instills knowledge, skills and understanding, attitudes and thinking abilities in an individual. The quality he imbibes through education makes him reliant and prepares him to contribute to society, thereby transforming society. The New Educational Policy of India will play a key role in making India reliant and shape India's vision of 'Aatmanirbhar Bharat'. The review of literature was based on secondary data obtained from newspapers, magazines, research paper national and international reports and journals. The goals of ESD and NEP is to deliver quality education to all, to prepare students to be responsible, economically strong, technology driven, collaborative, coping with challenges of the present and of the future.. It is necessary to note that quality education can turn India into a happy, vibrant and prosperous nation.

KEYWORDS: Education, sustainable development, self reliance, NEP

1. INTRODUCTION

In ancient India, Education aimed at making students use their knowledge and skills towards social work, so that they contributed towards progression of the society. Education was meant to impart knowledge, information on various aspects to create responsible members of society and thereby promoting the well being of the community. The ancient education system followed a blend of spiritual, materialistic and normal living. [1] Plato, the great Athenian philosopher, states that a fully educated person possesses not only knowledge but wisdom as well; and that he will see the moral necessity of putting his wisdom and his knowledge of all things to the service of the society in which he lives.[2] The UNESCO believes in transforming human lives through education, by expanding opportunities, transforming economies, fighting intolerance and protecting the planet and achieving sustainable development.[3]. It calls for reorienting education to meet the challenges of 21st century. Education for sustainable development and self reliance will create a society with necessary knowledge, skills, attitudes, and behaviour to shape a sustainable and self reliant world. In the words of Nelson Mandela the most powerful weapon which you can use to change the world is education.[4] Education will be the major driving force in achieving socio-economic prosperity and stability.[5] Education for self reliance is very essential as it triggers sustainable development and fills the gaps in the present system of education[6]

2. NEED FOR THE STUDY

The need was to disseminate information and knowledge on the importance of 'Education for Self Reliance and Sustainable development' among various governments, educational institutions, teachers, students and parents, private and public sectors and other stakeholders. These agencies would thereby accord their participation in the provision of Education for self-

reliance and sustainable development in schools and higher educational institutions. This would further create collaboration and opportunities amongst agencies to deliver with purpose and direction.

3. OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To highlight the role of education in achieving sustainable development.
2. To explore the role of education in making India self reliant.
3. To analyze the NEP in shaping Aatmanirbhar Bharat.

4. REVIEW OF LITERATURE

4.1 EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD):-Education for sustainable development is generally explained as “integrating the principles and practices of sustainable development into all aspects of education and learning, to encourage changes in knowledge, values and attitudes with the vision of enabling a more sustainable and just society for all.[7] Education must provide opportunity for students to understand societal needs and develop solutions and improvements for society. The purpose of education for sustainable development is to build a sustainable future and sustainable society.[8]The key elements in education for sustainable development equips learners with critical thinking skills, analytical skills and action to bring about positive, social and political change by way of knowledge and awareness of global issues.[9]The result of an international research carried out in 18 countries provides substantial evidence that ESD facilitates knowledge ,skills, perspectives and values to foster and maintain sustainable societies. It also finds that when curriculum has sustainable content it transforms teaching and learning. [10] The New Educational policy of India is a policy that aims to enable students to compete with the global world based on Bharat centric values, culture and ethics.[11] The NEP acknowledges the need to remodel the education system of India to achieve quality education.(SDG 4). It is the right time for educational institutions to take ESD initiatives to create an ecosystem that fosters peace and non violence, global citizenship, sustainable lifestyles, human rights, gender equality, appreciation of cultural diversity for promoting sustainable development. It should empower students with decision making skills and give responsibility to act for ‘environment integrity, economic viability and a just society’. The purpose of education has shifted from economic well being to that of global citizenship ,social justice and sustainability.[10] The pedagogy of ESD must develop sustainable competences by following holistic, interdisciplinary content and learner centered democratic teaching strategies.[12].The scope of ESD must encompass all areas of the curriculum namely, learning content and environment, designing of pedagogy and learning outcomes, based on innovation, multidisciplinary and collaboration with the intention to transform society.[13]. It should be an engaging and exciting journey to produce best learning outcomes that promotes sustainability.

4.2 EDUCATION FOR SELF RELIANCE:-The concept of Atmanirbhar Bharat was launched on May 12, 2020 to make India’ self sustaining and self generating.’ The five pillars of Self reliant India are economy, infrastructure, technology driven systems, demography, and demand. Mr.Julius Nyerere, former President of Tanzania, in the year 1968, stressed the need for Education for self-reliance. He made certain recommendations for the policy of education that holds relevance even to this day. The recommendations for educational reforms are that education must be relevant to the society, educated individuals must serve the society, education must be problem solving and education must be work oriented.[14] Education must prepare an

individual to have an ‘inquiry open mind’, ‘ability to learn’, acquire ‘confidence in one’s position’[15] In order to build a self reliant India, education given to the youth should make themselves confident, skilled and knowledgeable and responsible citizens. The workforce of tomorrow should be innovative and exhibit readiness to face future challenges.[16] The pathways that lead a nation to achieve self reliance start in the classrooms of a country. The educational sector adopting new technologies to impart learning, and coming up with innovation in health care by several IITs, IIITs, NITs and IISERs during the pandemic, is the finest example of a nation becoming self reliant. The educational sector was able to integrate and adapt technology that has led to a major leap in digital transformation in education system.[11] In the words of Shri Narendra Modi, the Prime minister of India, The New Educational policy “is a step towards Aatmanirbhar Bharat which aims to strengthen research, development, innovation and entrepreneurship in the country.” Education empowers an individual to be self sufficient and self determined and they would direct and shape a self reliant nation.

4.3 ANALYSING NEP IN SHAPING AATMANIRBHAR BHARAT:-The British education system eroded the self belief, creativity and imaginary skill from the minds of Indians.[17]The existing education system needs restructuring to meet the 21st century needs. In the light of the above statement, the NEP announced by the government, after 34 years, is a landmark initiative towards a phenomenal growth of India. It envisions quality oriented, equitable, inclusive and lifelong education for its citizens. The NEP will help in building a strong economy and prepare India to be a global destination for education. The New Educational Policy announced by the government focuses on creating employable, skillful, creative and innovative citizens. The policy aims to bring a robust education system which has multiple pathways to learning.[18] The NEP upholds the concepts of freedom and flexibility, the two pillars of self reliance, to meet societal needs and aspirations of modern society.[19] It reiterates the need to integrate technology to enhance education structure and system. The NEP will throw open new areas and opportunities in research and development, popularize competency based learning, promote cultural heritage, follow three language model and facilitate academic freedom. The school curriculum will comprise topics on literature, digital literacy, artificial intelligence, issues concerning communities, states and countries, ethical and moral reasoning, humanities, mathematics, Fundamental duties and so on. The NEP envisions an education that will make its citizens work towards co -creating, co-existing and co-elevating for a sustainable future. [20]. The goal of NEP is to ensure 100% Gross enrolment ratio from pre primary to secondary classes by 2030. The policy advocates multidisciplinary universities and higher educational clusters which will be designated as research universities, teaching universities and colleges. The NEP recommends high quality teaching, leadership roles, uplifting of society to attain self reliance and sustainability.

5. CONCLUSION:-Education is the powerful tool that can impact society and bring about transformation based on the needs of the age. It would encourage individuals to accept and resolve challenges. The onus of achieving desired results through NEP lies on the shoulders of every citizen of India. If implemented and executed with all collaborative efforts it would transform the educational landscape of India. In the words of Julius Nyerere, to prepare the young to live and serve the society, to transmit skills, values and attitudes of society youth must be given education. And wherever education fails, society falters in its progress. So education is the most powerful and impactful tool to model Aatmanirbhar Bharat and achieve sustainable

development. Education for sustainable development and self reliance will put India on the world stage. Education thus promotes universal well being along with personal growth and societal development.

REFERENCES:

1. Kapur, Radhika. (2018). Education in the Ancient Period
2. Plato
3. Unesco, <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd> [Electronically retrieved]
4. Nelson Mandela
5. Amitabh Kant & Rajeshwari Sahay, <https://www.financialexpress.com/opinion/education-for-all-towards-a-self-reliant-india/2173525> [Retrieved electronically]
6. Khazamula J. Maluleka (2021) Education for self-reliance and its relevance to lifelong learning in the previously colonised countries, *International Journal of Lifelong Education*, DOI: [10.1080/02601370.2021.1899320](https://doi.org/10.1080/02601370.2021.1899320)
7. UNESCO, 2014, P.5
8. Anna Mogren, Niklas Gericke & Hans-Åke Scherp (2019) Whole school approaches to education for sustainable development: a model that links to school improvement, *Environmental Education Research*, 25:4, 508-531, DOI: [10.1080/13504622.2018.1455074](https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1455074)
9. UNDP, <https://www.undp.org/sustainable-development-goals#quality-education> [Retrieved electronically]
10. Laurie, R., Nonoyama-Tarumi, Y., Mckeown, R., & Hopkins, C. (2016). Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to Quality Education: A Synthesis of Research. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(2), 226–242. <https://doi.org/10.1177/0973408216661442>
11. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/PR_Atmnirbhar_bharat_MP.pdf [electronically retrieved]
12. Pauw, J. B. D., Gericke, N., Olsson, D., & Berglund, T. (2015). The effectiveness of education for sustainable development. *Sustainability*, 7(11), 15693-15717.
13. Khan, Q. (2014). Role of education in promoting peace, sustainable development and global citizenship. *eduCation for peaCe and sustainable development*, 9.
14. Nyerere, J. K. (1967). *Education for self-reliance* (pp. 167-190). Dar es Salaam: Government Printer.
15. Sanga, I. (2016). Education for self reliance: Nyerere's policy recommendations in the context of Tanzania. *African Research Journal of Education and Social Sciences*, 3(2), 1-7.
16. <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilipia/story/academia-s-role-in-moving-india-towards-atmanirbhar-bharat-1712799-2020-08-19>
17. <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/economyreweave/educating-indians-for-a-strong-bharat-28785/>
18. <https://www.newindianexpress.com/opinions/2020/sep/05/vocational-education-for-atmanirbhar-bharat-2192708.htm>
19. Ankit Arora, <https://highereducationplus.com/self-reliance-in-indian-education/> [retrieved electronically]
20. <https://www.freepressjournal.in/analysis/a-bridge-over-river-saraswatieducation-in-india-under-the-nep>

रेखा चमोली द्वारा प्राथमिक स्तरीय बच्चों के लिए किये गये निजी प्रयासों का अध्ययन गौरव कुमार चौधरी

सारांश—

रेखा चमोली ने शासकीय प्राथमिक विद्यालय का पदभार सम्हालते ही उनके लिए नई-नई योजनायें बनाने लगीं और उन्हें मूर्तरूप देने लगीं। उनका सोचना यह है कि जिनके लिए हमें कार्य करना है उनके विषय में अच्छा से अच्छा क्या दिया जाय यह तो शिक्षक ही तय कर सकता है। क्योंकि शिक्षक की जिम्मेदारी है कि वैचारिक सम्पदा बच्चों को दी जाने चाहिए और वह शिक्षक के पास ही होती है। सरकार या ग्रामीण जन तो भौतिक संसाधन नहीं जुटा पाते हैं।

शब्द कुंजी—

रेखा चमोली, प्राथमिक विद्यालय, निजी प्रयास।

प्रस्तावना—रेखा चमोली एक प्राथमिक विद्यालय की शिक्षिका हैं। जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में कीर्तिमान स्थापित किया है। उन्होंने स्कूल के बच्चों के विकासार्थ अपने आप को समर्पित कर दिया है जिसका सुपरिणाम यह हुआ कि जो बच्चे यह नहीं जानते थे कि शिक्षा क्या है वे अब पूर्णतः दत्तचित्त होकर अध्ययन करते हैं। शिक्षक का ऐसा उत्तम चरित्र अनुकरणीय है। उनके द्वारा किये गये नवाचारों का अध्ययन निम्नानुसार है—

1. शब्दों से कहानी बनाना—

रेखा चमोली की यह स्वयं की सोच और उनका व्यक्तिगत प्रयास है, उनके भीतर कर्तव्यनिष्ठा कूटकूट कर भरी है, वे अध्यापन को तपस्या के रूप में स्वीकार कर चुकीं हैं इसीलिए उनका श्रम व समर्पण अनुकरणीय हो गया है। अपने घर से इतनी दूर रहकर उन बच्चों के लिए अपने निजी कार्यों तक का त्याग कर उन्हें समुचित शिक्षा इस वातावरण में कि जब स्कूल में बच्चों के लिए सरकारी संसाधनों का नितान्त अभाव है। कक्षा में सभी बच्चों को एक साथ बैठने तक का स्थान न होने के बावजूद भी उन्हें शिक्षा और वह भी उत्कृष्ट गुणवत्ता के साथ प्रदान करना कठोर साधना ही है।

उनके ही शब्दों में— “स्कूल में कोई इतना बड़ा कमरा नहीं है कि कक्षा एक से पाँच के सभी 53 बच्चे उस में एक साथ बैठ पायें और उनके साथ अलग-अलग स्तर के अनुरूप शिक्षण कार्य हो पाये। आज मैं घर से स्कूल आते हुए पुराने अखबार और अपने बच्चों की आधी भरी हुई पुरानी कापियाँ साथ ले आयी थी ताकि प्रथम वादन (पीरियड) में पहली और दूसरी कक्षा के बच्चों को व्यस्त रख पाऊँ और इसी बीच कक्षा—3, 4 और 5 के बच्चों को उनका काम समझा सकूँ। कक्षा एक व दो के बच्चों को आँगन में एक गोला बनाकर कविताएँ गाने को कहा और स्वयं कक्षा—3, 4 और 5 के बच्चों के पास गयी। आज हमें शब्दों के साथ कहानी बनाने की गतिविधि करनी थी।”¹

2. बच्चों में कल्पना शक्ति को जागृत करना—

रेखा चमोली कहती हैं— “बच्चों को अपने मनचाहे पात्र चुनकर उनकी बातचीत को संवाद के रूप में लिखना था। आमतौर पर यह कार्य बच्चों के लिए बहुत कठिन माना जाता है। लेकिन अकसर हम बच्चों की कल्पना शक्ति को नहीं जान पाते और इसे उनके सीखने का आधार नहीं बना पाते।” रेखा जी का चिन्तन अरस्तू, प्लेटो और व्यास मुनि के करीब है। जहा यह कहा गया है कि शिशु की भीतरी क्षमताओं को बाहर करना और उन्हें विकसित करना ही गुरु का काम है।

3. विषय की परिधि एवं भावनात्मक पक्ष—

रेखा चमोली जी का कथन है कि, —विषय की परिधि में काम करते हुए भावनात्मक पक्षों को समझा जा सकता है। आजकल सतत एवं व्यापक मूल्यांकन की खूब चर्चा है। अधिकारियों से लेकर शिक्षा क्षेत्र में काम कर रहे अन्य लोग इस पर बात करते हैं हालाँकि उनकी बातों से सन्दर्भ गायब दिखाई देते हैं। सतत एवं व्यापक मूल्यांकन के तहत संवेदनशीलता, सहयोग की भावना, आदि मानवीय गणों पर भी बातें होती हैं।”²

4. अभिव्यक्ति की स्वतन्त्रता एवं वैचारिक उत्कर्ष—

बच्चें जैसे —जैसे बढ़ते हैं उनके भीतर की ज्ञानशक्ति भी बढ़ती जाती है। जिसके चलते वे अपने आसपास के सभी ज्ञान के स्रोतों को अपने आप में समाहित करने के सतत चेष्टा करते हैं। उनका ज्ञान निश्चित रूप से ऐसे घटकों के द्वारा बढ़ता जाता है। वे अपने उस ज्ञान को सामने वाले के समक्ष प्रस्तुत करना चाहते हैं और साथ में यह भी जिज्ञासा रखते हैं कि उनके इस ज्ञान को सराहा जाय। जिससे वह ज्ञान का उभरता अंकुर वहीं उपेक्षा का शिकार होकर मर जाता है— “स्वतन्त्र अभिव्यक्ति व बातचीत के पर्याप्त अवसर देने व नियमित कार्य करने का प्रभाव बच्चों पर दिख रहा था। उनमें आत्मविश्वास की जबरदस्त वृद्धि हुई थी। इस परी प्रक्रिया के दौरान कोई भी बच्चा निष्क्रिय नहीं था। सभी बच्चे अपने-अपने स्तर पर काम कर रहे थे। उनमें मिलजुल कर काम करने की भावना भी मजबूत हुई थी। सुबह की सभा में रोचक गतिविधियों को जगह देने से बच्चे ज्यादा उत्साह से भाग लेते हैं। सबको प्रतिभागिता करने का मौका मिल रहा है। अकसर मैं बच्चों को कोई कहानी सुनाती हूँ या डिस्कवरी या नेशनल ज्योग्राफी चैनल पर आये किसी कार्यक्रम के बारे में बच्चों से बात करती हूँ। आज जयेन्द्र ने अपनी लिखी कहानी सुनायी। सरस्वती ने श्यामपट पर समाचार लिखे, जिसमें दो बातें मुख्य थीं।

1. गाँव में रोज बन्दरों की टोली का आना और घर का सामान उठाकर ले जाना।

2. क्यारियों में प्याज—लहसुन आदि को बोना।³

5. अनुभव लेखन: —

जब किसी शिक्षक की नियुक्ति किसी विद्यालय में होती है तो ऐसी स्थिति में उस विद्यालय के बच्चे भिन्न-भिन्न श्रेणी की कक्षाओं में अध्ययन रत होते हैं। उनके साथ एक समान समय व्यतीत करना असम्भव रहता है। अतः उनके मध्य तालमेल का

भी पूरा सही बैठना नहीं के बराबर ही रहता है। तथापि रेखा जी अपने अनुभव को इस प्रकार व्यक्त करती हुई कहती हैं कि कुछ बच्चों ने जब देखा कि उनसे आगे की कक्षा में अध्ययनरत बच्चों का मन पढ़ने में अच्छा लग रहा है तथा उनके हाव-भाव में अत्यधिक परिवर्तन हो गया है तो इस प्रकार का वातावरण पीछे की कक्षाओं में अध्ययनरत छात्रों के लिए भी प्रेरणादायक सिद्ध हुआ।

6. संवाद लेखन: –

बच्चों को कुछ न कुछ सिखाना ही है और ऐसा भी नहीं कि जो सिखाया जा रहा है वह निरुद्देश्य और जीवन में जिसका कोई औचित्य नहीं। सीखने का उत्तम तरीकों में एक संवाद भी है। संवाद के माध्यम से अपनी बात सामने वाले के मन में बैठाई जाती है तथा सामने वाले के मन की बातें जानी भी जा सकती हैं। संवाद की विशेषता यह होती है कि बच्चा जो कहना चाहता है उसे क्रमबद्ध ढंग से और उचित शब्दावली का प्रयोग कर ही लिखता है। संवाद करने और संवाद को करने में अन्तर होता है। जब कोई भी व्यक्ति संवाद करता है और उसका सम्बन्ध उस व्यक्ति से अनौपचारिक होते हैं तो वह सामाजिक मान मर्यादाओं का ध्यान न रखते हुए भी संवाद कर लेता है किन्तु वही व्यक्ति यदि पत्राचार करे तो अपनी वर्तनी में शब्दावली का सुचारु रूप से चयन करता है। यदि ऐसा नहीं किया गया तो वह भाषा या लेखन विसंगत हो जायेगा। रेखा जी ने अपने बच्चों को संवाद के माध्यम से वर्तनी को न केवल ठीक करना बल्कि ऐसी वर्तनी का प्रयोग सिखाया कि बच्चे कहीं भी किसी भी स्थान में ऐसी प्रभावी भाषा शैली का प्रयोग कर सामने वाले को अपनी ओर आकर्षित करने में भी सक्षम हो गये। वे संवाद लेखन की विधा के बारे में अपने अनुभवों को साथा करती हुई कहती हैं—

“जब तक मैंने कक्षा—एक, दो और तीन को काम दिया तब तक कक्षा चार व पाँच के बच्चों ने अपनी कल लिखी कहानियाँ फेर की। आज मुझे बच्चों के साथ ‘संवाद लेखन’ पर काम करना था। मैंने बच्चों से कहा, “आज हम दो लोगों की आपस की बात को लिखेंगे। मैं एक बच्चे से बातें करती हूँ। तुम सुनना और बताना हमने क्या-क्या बातें कीं।”

7. कहानी मंचन द्वारा मनोरंजक बनाना—

रेखा जी कहती हैं कि बच्चों को अपने जीवन की कुछ बातें भी बतानी चाहिए। जिससे प्रेरणा लेकर बच्चे उसे अपने जीवन में भी उतारें। वे अपने बचपन के जीवन की बातें बताती हुई नानी के साथ बिताये पलों पर चर्चा करती हैं तथा नानी जो कि ग्रामीण इलाके की निवासी थीं उनके साथ किये गये गृहस्ती के कार्यों के अनुभवों को साझा करती हैं।

“ऐसा बताने के बीच-बीच में, मैं उससे कुछ पूछती भी रही। मैंने भी उसे बताया कि बचपन में, मैं गर्मियों में जब अपनी नानी के घर जाती थी तो वहाँ किस तरह अपनी नानी की रोपाई में मदद करती थी। इस बातचीत के बाद मैंने बच्चों से उनकी पहले सुनी कहानियों पर बात शुरू की। उदाहरण के लिए खरगोश और कछुआ की कहानी, चालाक बन्दर, खरगोश और शेर की कहानी और दो बिल्लियाँ आदि।” एक एक शब्द को एक एक व्यक्ति के द्वारा मंचन करा दिया जिसमें बच्चों ने अपने संवाद को तो याद ही किया सामने वाले ने क्या कहा यह भी भली भाँति याद हो गया। कहानी जब पूरी समझ में आ जाती है तब उसका उद्देश्य भी समझ में आ जाता है। उसका प्रदेय क्या है यह भी समझ में आ जाता है।

8. ज्ञानार्जन का सशक्त माध्यम प्रायोगिकता—

रेखा चमोली की डायरी के अध्ययन से यह ज्ञात हो सका कि उनके द्वारा यह जो अभिनव प्रयास किया गया कि बच्चों को पाठ्यपुस्तक के साथ-साथ उन्हें इस प्रकार से ज्ञान प्रदान किया जाय कि वे उस ज्ञान को जीवन पर्यन्त स्मरण रख सकें। इसके लिए आवश्यक था कि उन्हें सीधे उन वस्तुओं से जोड़ा जाय जो उनके काम में आने वाली हैं। इसके लिए उन्होंने अपने स्कूल के बच्चों को अपने साथ लेकर खेतों में गई और वहाँ के वातावरण से अवगत कराया। दृष्टव्य है उनके द्वारा किया गया यह कार्य का अनुभव—

“आजकल हमने एक नयी गतिविधि शुरू की है। हम किसी एक पेड़ या पौधे के बारे में कक्षा में चर्चा करते हैं और बच्चे घर से इस चर्चा से निकली जानकारी को लिखकर लाते हैं। कोशिश करते हैं कि हम पंक्तियों को कविता रूप में लिखें। कुछ बच्चे अपनी पंक्तियों को कविता रूप में लिखते हैं कुछ सीधे वाक्य लिख रहे हैं।

9. लोकभाषा और हिन्दी के मध्य सन्तुलन बनाना—

अपनी बात को स्पष्टतया समझने के लिए लोकभाषा ज्ञान का होना नितान्त आवश्यक है। साथ ही यह भी आवश्यक है कि प्रत्येक व्यक्ति को अपने देश की राष्ट्रभाषा का ज्ञान अवश्य हो। ताकि वे पूरे देश में अपनी बात को कह या समझा सकें।

“बच्चे जब हमसे बात करते हैं तो हिन्दी में बात करते हैं पर जब वे अपने भाई-बहनों या दोस्तों से बातें करते हैं या लड़ते-झगड़ते हैं, तो गढ़वाली में बोलते हैं। सच है, हम अपनी मातृभाषा में ही सबसे स्पष्ट मौलिक व तर्कपूर्ण विचार-विमर्श कर सकते हैं। अपने विचारों को व्यापक अभिव्यक्ति दे पाते हैं।”

10. व्यावहारिक ज्ञान से जोड़ना—

“हमारे आसपास” विषय में खानपान की आदतों के आधार पर जीव-जन्तुओं का वर्गीकरण करना। बच्चों को घर से कुछ जीव-जन्तुओं की सूची बनाकर उनका वर्गीकरण करके लाना। सम्बोध प्रश्नपत्र हल करने के दौरान फीडबैक के आधार पर चुनना। यह जानने की कोशिश करना कि हम जिस भोजन को खाते हैं वह हम तक किनकिन चरणों से होकर पहुँचता है। जैसे—भात यानी पका चावल किन-किन रूपों में बदलता हुआ हमारी भोजन की थाली का हिस्सा बनता है आदि। और इसके साथ ही अन्य चीजों के विषय में जानने के लिए गृह कार्य दिया कि वे अपने खाने की चार-पाँच वस्तुओं की यात्रा लिखेंगे। जैसे कि “गेहूँ से रोटी या पूड़ी बनने की यात्रा।”⁴

निष्कर्ष—निष्कर्ष रूप में हम यह कह सकते हैं कि रेखा चमोली जी ने अपने अथक प्रयासों से अपने बच्चों के लिए जो दिया है वह बहुत ही उत्कृष्ट रहा है। उनके द्वारा किया गया श्रम शिक्षा जगत् के लिए आदर्श है।

सन्दर्भ :-

- 1- मेरी शिक्षक डायरी, पृ. 30
- 2- मेरी शिक्षक डायरी, पृ. 40
- 3- मेरी शिक्षक डायरी के दिनांक 17.11.11 का कार्य।
- 4- वही, दिनांक 12.11.11 को किये गये कार्य के अनुसार।